

112學年_上__學期彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄照片與說明

說明(可自行增列): 進行【觀課前備課】討論



說明(可自行增列): 進行【觀課後議課】討論



說明(可自行增列): 進行【公開授課】



照片



照片

備註：

112學年度_上_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周雅秋	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語文
授課教師	李鳴鳳	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語文
備課社群(選填)		教學單元	二、小船		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月15日 13:30至14:30			地點	102教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年11月23日 8:40至9:20			地點	102教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (二)學習表現 1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 說出所聽聞的內容。 (三)學習內容 透過摺「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生先備知識：知道<左、右、上>的方位概念。 (二)起點行為：該班學生能透過摺紙船的樂趣，而引發學習動機。 (三)學生特性：活潑、勇於發言					
三、教師教學預定流程與策略： (一)教學流程 引起動機 活動：摺紙船 - 教師拿出摺好的紙船給同學觀察。 - 發下色紙，帶領學生看摺紙影片逐一步驟摺出紙船。 - 學生會摺的同學協助不會的同學。 看圖說話 - 教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。 - 教師提問： (1)圖裡的小朋友在做什麼？ (2)他們怎麼玩呢？					

課文朗讀

1. 教師揭示課文，請學生先默讀一次。
2. 教師運用電子書，請學生透過共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式朗讀課文

課文大意

1. 教師提問：
 - (1)小朋友在玩什麼遊戲？
 - (2)水上，小船的情況如何？
 - (3)小魚來做什麼事？
2. 教師統整大意：

小船水上走，一個在左一個在右，小魚也來加加油。

(二)教學策略

1. 說明課堂規範
2. 提供學習指導
3. 引出行為反應
4. 提出反饋訊息

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略
2. 記憶策略:運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶
3. 閱讀理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用實際操作，評量學生是否能按照步驟摺出紙船。
2. 利用發表方法，評量學生是否能說出由課本圖中看到什麼。
3. 利用提問方法，看學生是否能運用完整句子進行回答，說出語意完整的話。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|---|
| ☒ 表2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月22日 13：30 至 14：30

地點：104教室

112學年度_上_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周雅秋	任教 年班	一年級	任教領域 /科目	國語文	
授課教師	李鳴鳳	任教 年班	一年級	任教領域 /科目	國語文	
教學單元	二、小船	教學節次	共6節，本次教學為第4節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112年11月23日 8:40至9:20	地點	102教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 讓學生觀看影片摺紙船 A-2-2 請把手舉高,指出「上、下、左、右」方位 A-2-3 請學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀課文，多次練習		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 請在白板左右兩側上,正確方位寫上左與右二字。 A-3-3 老師走到學生身旁,指導摺紙。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 在白板上寫字,寫「左、右」。 A-4-2 大家都很棒!很清楚的知道什麼是「一左一右」的位置概念。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課					

程。(選用)	A-4-3 大家著影片摺, 仍然不太會摺, 老師再親自示範一次, 請跟著老師摺。
--------	--

112學年度_上_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周雅秋	任教 年班	一年級	任教領域 /科目	國語文
授課教師	李鳴鳳	任教 年班	一年級	任教領域 /科目	國語文
教學單元	二、小船	教學節次		共_6_節, 本次教學為第4_節	
回饋會談日期及時間	112年11月30日 13:30至14:30		地點	102教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容, 與授課教師討論後填寫:

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 老師教學流程順暢, 能適時的到學生身邊了解學習狀況, 並溫和安撫急躁之同學。
2. 老師利用分組比賽, 提高學生專心度, 讓學生專心聆聽, 參與組的討論, 摺紙時同學之間會互相幫助。
3. 看圖說話學生有不同想法時, 老師給予支持鼓勵並澄清。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

摺紙船時間超過預計, 且摺成功的學生不多, 所以老師對學生摺紙的先備經驗了解不足, 如能更了解, 學生會更有成就感。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1參與教育研究、致力專業成長	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加校內及縣府辦理的教育研習，並將我學融入專業實踐	同學年教師	113/06/30

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

多看看別人，再看看自己，就會發現自己還有很多空間，如：上課講解可以更細緻，多體會學生行為背後的難點，多同理孩子，營造更溫馨的師生關係。