

領域／科目		國語	設計者	張西虎
實施年級		四年級	總節數	共五節的第一節
單元名稱		第八課 平凡的大俠		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
議題融入	學習主題	性別平等教育【性別權力關係與互動】 品德教育【品德實踐能力與行動】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】		
	實質內涵	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品 E6 同理分享。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
與其他領域／科目的連結		綜合活動		
教材來源		翰林版國語課本第七冊		
教學設備／資源		電子教科書		
學習目標				
一、聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。				

- 三、讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。
- 四、用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。
- 五、培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、主題思考 (一)教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 問 說一說，你曾看過哪些武俠故事？那些大俠做了哪些事？ 答 我曾經讀過<u>金庸</u>小說，裡面的大俠都很厲害，武功高強。 答 真正的大俠會幫助弱小的人，不會欺負人。 除了分享閱讀武俠故事的經驗，教師也可以準備一些武俠故事或影片片段，擴展學生視野。此外，考量學生閱讀經驗，教師也可以鼓勵學生從自己知道的故事主角中思考，主角做了哪些讓人佩服的事？對待他人的態度又是如何？重點在於引導學生思考人物的行為與內在動機。 (二)教師引導學生思考課名和單元主題的關係，開展想像。 問 本課「平凡的大俠」，和單元主題「品德小故事」有什麼關係？ 答 學生自由回答。這位大俠看起來很平凡，可是武功高強。即使是平凡人，只要有好品德，也可以當大俠。 二、概說全文 (一)教師再次提出課文題目，引導學生預測課文。 1.請學生讀課名，猜測課文內容。 問 讀一讀課名「平凡的大俠」，說一說，課名提示了哪兩個關鍵詞？ 答 平凡、大俠。 問 想一想，這篇文章的內容會發生在什麼地方？ 答 學生自由回答。都市裡、小巷裡、市場裡。 2.請學生思考，猜測文章裡可能出現的角色和事件。 問 你認為文章裡可能會出現哪些角色？他們會做哪些事呢？ 答 學生自由回答。我猜可能會出現一個被欺負的人，大俠幫助他，打跑壞人。我覺得可能會出現一個默默做善事的人，他看起來很平凡，大家都不知道他才是大俠。	10 15	觀察評量 口頭評量 實作評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達 能根據主題回答，並說明原因。 能回答本課重點

(二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 問 課文的敘述和你原本的想法有什麼一樣或不一樣的地方？ 答 學生自由回答。我以為大俠要做很厲害的事，可是文章裡的大俠只是借了別人一把傘而已。文章跟我想的一樣，都是發生在都市裡。 (三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。 問 這一課說了哪些關於大俠的事？ 答 學生自由回答。「江湖救急，義所當為！」、「在別人遇到困難時出手相助，是一名俠客該做的事！」、「但是，我永遠也忘不了，大雨中，她的背影，那帥氣的模樣，就像電影裡的大俠。」			
三、朗讀課文 (一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。 (二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。 1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。 2.誤讀的字詞：（配合語文百寶箱「讀起來不一樣」教學） (1)教師列舉語詞，引導學生比較字音。 問 「為」可以念ㄨㄟˋ，也可以念ㄨㄟˊ。 什麼語詞會用ㄨㄟˋ？什麼語詞會念ㄨㄟˊ？ 答 行「為」、成「為」念ㄨㄟˊ，「為」什麼、因「為」念ㄨㄟˋ。 (2)學生試說不同字音所代表的意思。 問 從大家造的語詞想一想，念ㄨㄟˋ和ㄨㄟˊ意思有什麼不一樣？ 答 行為是動作，成為也變成某個樣子，念ㄨㄟˊ。因為、為什麼都有原因的意思，要念ㄨㄟˋ。 3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。 例如：「在別人遇到困難時出手相助，是一名俠客該做的事！」應讀做「在／別人／遇到困難時／出手相助，／是／一名俠客／該做的事！」。 (三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。	10	口頭評量	能正確朗讀
四、學習回顧 (一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。 1.預測文章內容時，可以從關鍵詞聯想地點和事件。 2.出手幫助困難的人，是大俠的行為。 (二)請學生說出最喜歡哪位同學的分享及理由。	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表

～本課結束～