

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	把愛傳下去	教學設計者	趙巧媚
學習領域	國語	教學對象	609
教學節數	第 3 節	教材來源	第 12 冊第二課
教學目標	一、能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義， 二、能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 三、能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。 四、學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 五、能了解課文的主旨及取材結構。 六、能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 七、能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。		
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
教學活動		時間	評量方式
第三節 形式深究、內容深究（共 40 分鐘） 活動 3-1 形式深究 一、師生共同討論本課課文形式。 二、教師提問 (一)本課是怎樣的表述方式？（敘述、說明。） (二)段落安排：本文共分七小段，以意義段來區分可分為三大段。 1. 第一大段（自然段第一段）：簡介家扶基金會的信念和組成。 2. 第二大段（自然段第二至六段）：林慶台、林智勝兩人在孩童時期，因家貧接受家扶基金會的扶助和陪伴，在事業有成後，感恩家扶基金會，並盡力回饋社會，資助貧困孩童。 3. 第三大段（自然段第七段）：家扶基金會陪伴過國內二十六萬名貧困兒童的成長，這些溫馨的扶助，都帶動更多愛的循環。 三、探討寫作手法 (一)表述方式：本課以「說明」為主要表述方式，介紹家扶基金會的		20	積極討論並發表

宗旨、性質，以林慶台、林智勝奮發向上的精神和回饋社會的事蹟為例，最後提及家扶基金會的貢獻和影響。 (二)開頭特色：文章呈現「總分總」的形式，開頭是「總」，說明家扶基金會的信念、組成。 (三)中段的敘寫方式：第三段至第六段是「總分總」形式中的「分」，分段簡要敘述兩位名人，從接受家扶基金會的幫助，到後來回饋社會的事蹟。 活動 3-2 內容深究 一、教師讓學生複習課文各段內容，再共同討論。 二、教師提問，並鼓勵學生回答。 1 家扶基金會秉持什麼信念從事扶助的工作？（家扶基金會秉持的信念是「哪裡有需要，家扶就在哪裡。」）1. 提取訊息 2 家扶基金會以弱勢的孩童為扶助的對象，是基於什麼樣的想法？（孩子們的未來不應被貧窮所羈絆。）1. 提取訊息 3 家扶基金會怎樣幫助林慶台？（社工人員千里迢迢的到部落聽他訴苦，鼓勵他安心讀書。）1. 提取訊息 4「沒有家扶，就沒有今天的我！」林慶台說這句話時，傳遞出什麼樣的感受？（感恩。）2. 推論訊息 5 林智勝在棒球場上努力的動力是什麼？（他非常感謝黃醫師，因此把所有心力都投注在棒球的練習上。）2. 推論訊息 6 林智勝長大之後，用什麼方法回饋社會？（林智勝進入職棒後就開始資助貧困孩童。）1. 提取訊息 7 林智勝說：「做這件事，比擊出全壘打更快樂！」他說的「這件事」是指什麼？（指資助貧困孩童。）2. 推論訊息 8 家扶基金會對社會有什麼貢獻和影響？（家扶基金會的貢獻：陪伴過二十六萬名國內的貧困兒童成長，讓他們擁有健康成長、自立生活的機會。家扶基金會的影響：帶動更多愛的循環，為社會帶來一股美好的力量。）3. 詮釋整合 9 你覺得林慶台和林智勝兩人有什麼相似的特質？（林慶台盡其所能的回饋社會，而林智勝則資助貧困孩童。）3. 詮釋整合 10 你從林慶台和林智勝身上，分別學習到什麼？（林慶台面對困境時，並不憤世嫉俗，而是當作生活的磨練，看成人生的淬鍊，是我們學習的榜樣。而林智勝相信夢想，朝自己的目標前進，努力奮發向上的精神也值得我們學習。）3. 詮釋整合 11 本課在舉例人物事蹟時，用了哪些要素來說明？請從文中找出支	20	積極討論 並發表
---	-----------	---------------------

持的理由。(文中以林慶台、林智勝的例子來說明：小時候的家庭背景／家扶中心給予的幫助／長大後的回饋／說出內心的感動。) 3. 詮釋整合

12 作者透過這篇文章，主要想告訴我們什麼道理？（面對困境，抱持正面態度奮發向上；學習關懷他人，發揮愛心幫助他人；接受他人的幫助後能懷抱感恩，並且把愛傳下去，也去幫助需要幫助的人。）

4. 比較評估