

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：吳亭儀 公開授課領域/科目：健康與體育
單元名稱：籃球 教學節次：共 1 節
備課社群： (選填) 教學單元：拍球、運球和傳接球
觀課前會談日期：113 年 3 月 6 日 地點：卡多利亞班
預定公開授課日期：112 年 3 月 13 日 地點：籃球場、卡多利亞班

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1. 課程目標：

1-1 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

1-2 養成規律運動與健康生活的習慣。

2. 核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

3. 學習重點

3-1 學習表現：

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。

3-2 學習內容：

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。

Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

甲生(陳 0 臻)：腦性麻痺極重度，無語言，模仿、行走、精細動作與粗大動作皆不佳，無法自己拿/抱球，能聽懂單詞或是在肢體協助下完成簡單任務。

乙生(吳 0 臻)：自閉症重度，無語言和學習動機，精細動作與粗大動作尚可但缺乏表現動機，行動遲緩，能自己拿/抱球走路但無法拍球，行動能力不佳，能聽懂簡單指令或是在肢體協助下完成簡單任務。

丙生(陳 0 融)：智能障礙中度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，會拍球 1-2 下，能理解指令並完成任務。

丁生(楊 0 宇)：智能障礙中度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，會拍球 1-2 下，能理解指令並完成任務。

戊生(陳 0 和)：自閉症中度，無口語，精細動作與粗大動作尚可，會拍球 1-2 下，專注力低，須一直提醒和給予大量協助。

己生(李 0 浩)：腦性麻痺重度，具簡單口語和仿說，精細動作與粗大動作皆不佳，需使用助行器，能理解簡單指令但需大量協助。

庚生(何 0 恩)：自閉症中度，有簡單口語，精細動作與粗大動作尚可，會拍球 1-2 下，專注力低，須一直提醒和給予大量協助。

辛生(黃 0 筑)：自閉症中度，無口語，精細動作與粗大動作尚可，會拍球 1-2 下，專注力低，須一直提醒和給予大量協助。

壬生(陳 0 辰)：多重障礙中度，有簡單口語，左側偏癱，動作能力較弱，需較多協助，能理解指令並完成任務。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐ 小組觀察

☒ 全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期：_112_年_3_月_20_日

地點：_卡多利亞班_____

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	健康與體育		設計者	吳亭儀
實施年級	一、二、三、五、六年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	籃球			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。		
議題融入	實質內涵	1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)		
	所融入之學習重點	1. 暖身伸展及籃球活動時，能與他人保持適當的界線。(不任意觸碰隱私部位) 2. 能知道因為每個人的能力不同，所以學習任務也不同。 3. 能和同學互相加油打氣。		
與其他領域/科目的連結	社會技巧：愛的鼓勵			
教材來源	自編			
教學設備/資源	籃球九顆			
學習目標				
1. 能在協助下完成暖身操。 2. 能原地雙手拍球。 3. 能雙手或單手運球走路。				

4. 能進行雙手近距離傳接球。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、 準備活動 1.學生拿著籃球，穿好鞋子排隊到籃球場。 2.進行暖身操。 二、 發展活動 1.和學生說明今天要完成兩樣任務 2.任務一：拍球 甲生、乙生：抱著球走籃球場一圈。(球掉落必須自己撿起來) 丙生、丁生：自己拍球，雙手、單手各 10 下。 戊生、辛生、己生、庚生、壬生：在協助下雙手運球 10 下。 完成後，給予口頭鼓勵增強。 3.任務二：運球 甲生、乙生：抱著球走籃球場一圈。(球掉落必須自己撿起來) 丙生、丁生：自己運球走籃球場，雙手或單手運球都可以。 戊生、庚生、辛生、壬生：在引導下運球走籃球場，雙手或單手運球都可以。 己生：在協助下抱球走籃球場一圈。 完成後，給予口頭鼓勵增強。 4.任務三：傳接球 丙生、丁生：兩人互相傳接球給對方，盡量不落地。 完成後，給予口頭鼓勵增強。 三、 綜合活動 1.詢問學生每個人今天完成了什麼任務，同學們互相擊掌和給予愛的鼓勵。 2.排隊回教室，洗手、喝水和上廁所。		● 暖身伸展及籃球活動時，能與他人保持適當的界線。(不任意觸碰隱私部位) ● 能知道因為每個人的能力不同，所以學習任務也不同。 ● 能和同學互相加油打氣。
試教成果：（非必要項目） 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：（若有請列出） 若有參考資料請列出。		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	吳亭儀	教學班級	卡多利亞	教學日期	113.3.13				
授課科目/ 單元	籃球	觀課者			劉慈娥				
觀課參考項目				完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓							
	2. 具有高度教學熱忱	✓							
	3. 事先做好教學準備	✓							
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓							
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓							
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓							
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓							
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓							
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓							
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓							
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓							
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓							
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓							
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓						
	3. 學生的學習有具體的成效	✓							
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		✓						
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓							
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓							
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓							
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標	✓							
	2. 能掌握評量的時機	✓							

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：吳亭儀 觀課者：劉燕娥
公開授課領域/科目：健體 單元名稱：籃球 教學節次：共1節
議課日期：113年3月13日地點：籃球場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 先热身確實導正錯誤姿勢。
2. 用肢體協助讓學生完成拍球動作。
3. 用很棒、摸頭方式讚美學生。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

一對一指導時，其它學生容易發呆。

三、觀課者的學習與收穫：

1. 逐一練習、和學生互動多。
2. 常鼓勵、讚美學生。

自我省思與改進：

- 1.長時間的練習下，能力好的孩子已會自行練習，但仍需花時間一對一指導能力弱的學生動作，部分孩子就會遊走或發呆，需提醒自行練習或不能離開群體。
2. 幾位學生因病請假，有點可惜。

112學年度公開授課照片：

說課



觀課



議課

