附件一

雙語課程教案設計
The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，但鼓勵以英文填寫。The following blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

<table>
<tr><td>學校名稱
School</td><td>Tai-Ping Elementary School</td><td>課程名稱
Course</td><td>生活資源全壘打</td></tr>
<tr><td>單元名稱
Unit</td><td>Unite 2
Using media in your life</td><td>學科領域
Domain/ Subject</td><td>Integrative Activity</td></tr>
<tr><td>教材來源
Teaching Material</td><td>◆ Textbook
◆ Twinkl
◆ YouTube
◆ Canva
◆ nearpod</td><td>教案設計者
Designer</td><td>Yao-Hua, Kan
甘耀華</td></tr>
<tr><td>實施年級
Grade</td><td>Grade 5</td><td colspan="2">本單元共 8 節
The Total Number of Sessions in this Unit</td></tr>
<tr><td>教學設計理念
Rationale for Instructional Design</td><td colspan="3">1. Analyze and judge various media resources to solve problems in daily life.
2. Choose and method media resources that you can use in your life</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學科核心素養對應內容
Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences</td><td>總綱
General Guidelines</td><td colspan="2">綜-A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
綜-B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</td></tr>
<tr><td>領綱
Domain/Subject Guidelines</td><td colspan="2">綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影</td></tr>
</table>

		響，用以處理日常生活問題。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	校本素養指標 **School-based Competences**	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.
學科學習重點 **Learning Focus**	**學習表現** **Learning Performance**	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容 **Learning Contents**	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
學生準備度 **Students' Readiness**	學科準備度 Readiness of Domain/Subject ◆ Ss know words about media ◆ Ss have experience of discussing how to judge and analyze the media in your life . ◆ Ss have an understanding on how to use the media in your life .	
	英語準備度 Readiness of English ◆ Ss know how to use simple phrases for media and life resources . ◆ Ss understand the teacher's specific instruction. ◆ Ss are able to use simple sentences to respond to the teacher's specific question. ※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可請教有教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that student already learned, and please ask the English teachers who teach students of this grade.	
課程目標	• 關懷週遭環境，能體驗環境服務歷程。 • 蒐集及改善環境，處理日常生活環境改善，發展與人溝通。 • 參與社會服務，讓環保行動更確實，學會更多的環境保護方法及行動	

<table>
<tr><td>單元學習目標
(對應學習內容、表現)
Learning Objectives</td><td colspan="2">1. 能覺察社會，及運用生活週遭環境資源。
2. 能運用科技，判斷及能適當的運用處理生活環境狀況。
3. 能蒐集及判斷社會資源，運用正確資源改善生活環境。
4. 能傾聽別人建議，做溝通策略，學會更多環境保護方法。
5. 能歸納問題，選擇正確資訊，及確實執行及解決問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">中／英文使用時機
Timing for Using Chinese/ English</td><td>教師 Teacher</td><td>學生 Students</td></tr>
<tr><td>When：
◆ T greeting Ss
◆ T questioning Ss
◆ T repeating questions showed on canva and kahoot
◆ T explaining the rules of activities
◆ T managing the classroom
Where：
◆ Canva / kahoot
◆ Worksheets
◆ Whiteboard</td><td>When：
◆ Ss answering T questions
◆ Ss writing words on the whiteboard or chrome book
Where：
◆ Whiteboards
◆ Worksheets</td></tr>
<tr><td>教學方法
Teaching Methods</td><td colspan="2">講述教學
合作學習法
討論教學法</td></tr>
<tr><td>教學策略
Teaching Strategies</td><td colspan="2">搭配獎勵機制
設計提問
凸顯教材內容特性
提供建設性回饋
連結生活經驗</td></tr>
<tr><td>教學資源及輔助器材
Teaching Resources and Aids</td><td colspan="2">Textbooks, Canva, kahoot, worksheets, tablets, internet, whiteboard , flash card</td></tr>
<tr><td>評量方法
Assessment Methods</td><td colspan="2">Oral assessment, Performance assessment</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>評量規準
Rubrics</td><td>
<table>
<tr><td>criterial</td><td>Well done</td><td>Getting there</td><td>Not there yet</td></tr>
<tr><td>瞭解問題</td><td>可以知道環境問題</td><td>需要同學幫忙提點環問題</td><td>無法自己判斷環境問題</td></tr>
<tr><td>解決問題方式</td><td>可以獨立解決環境問題</td><td>老師幫忙提點解決環境問題</td><td>無法獨自完成解決環境問題</td></tr>
<tr><td>施行計劃</td><td>可以判斷及運用資訊，解決生活週遭問題</td><td>可以判斷及運用資訊</td><td>無法判斷及運用資訊</td></tr>
<tr><td>溝通及呈現結果</td><td>可以結合科技及完整呈現結果</td><td>大致可以結合科技，但無法完整呈現結果</td><td>無法結合科技及呈現結果</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>議題融入
Issues Integrated</td><td>【資訊安全教育】</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學流程 Teaching Procedures</td><td>時間
Time</td></tr>
<tr><td>第一節</td><td>準備階段 Preparation stage</td><td></td></tr>
</table>

	(How to use the environment of community) **1. Greeting Ss** **I have breakfast _____ .** **I go jogging _____ .** **I go to school by _____ .** **2. 引起動機:** **請學生思考及說出：一天的生活中，我會做哪些事？為了完成這些事，我常使用生活週遭資源的哪些資源呢？** **發展階段 Development stage** **1. 具備英語單字: park 公園 , night market 夜市, hospital 醫院, supermarket 超市, car 汽車, scooter機車, clinic 診所, bookstore書店** **2. Video :** https://www.youtube.com/watch?v=OQxRVOG10ZA **Our Neighbourhood For Kids, Places of Neighbourhood, 15 Neighbourhood, Neighbourhood Services, EVS.** **3. 分4組討論並用英語寫出和說出：** **a. How does your father get to work ?** **b. How do you know the weather today ?** **c. Where do you see the doctor ?** **d. What do you do when you see a car accident ?** **e. What do you pack for a trip to Japan in winter ?** **4. 學生思考下例八項活動，自己會使用哪些資源：** **(1)課業學習：** **(2)休閒活動：** **(3)宗教信仰：** **(4)醫療保健：** **(5)處理意外狀況：** **(6)交通運輸：** **(7)投資理財：** **(8)飲食購物：** **總結階段 Summary stage**	3’ 7’ 15’ 10’ 5’

	講解學習單功課 **“How to use the environment of community“ worksheet** **第一節結束 End of the first session**	
第二節	**準備階段 Preparation stage** **(Find the way to and resolve the life questions)** **https://www.youtube.com/watch?v=Uz8MJytuTt8** **Left - Right | Learn & Dance Exercise** **2.＊引起動機—https://www.youtube.com/watch?v=dWq3R9eeQ4QGreeting Ss Where Are You Going? | Places In My Neighbourhood** **問學生, 家裡周遭的環境, 何事會去什麼地方?** **發展階段 Development stage** 1.**具備英語單字:park 公園 , night market 夜市, hospital 醫院, supermarket超市, car 汽車, scooter機車, clinic 診所, bookstore書店** 2.老師播放影片: Video:https://www.youtube.com/watch?v=MvljLIcdlp8 **Community Helper Who Questions** **T showing the videos of the community helper who let the Ss answer the questions .** **2.** 3. 學生分4組討論及事件狀況和應用Let the students discuss and how to deal with events https://www.youtube.com/watch?v=iMykMkzo7LA **My Town - A song about different places in the community** **ex: My town has a _____, I can _____.** a.supermarket b.bakery c. station (bus / train)	5’ 10’ 15’ 5’ 5’

	d. school e. bus stop f. hospital g.farm h.park 4.再問學生是否會利用社區其他地方,鼓勵學生將選擇的技巧運用在生活中, 當選擇解決問題時可運用的資源時, 先分析它們各自的優缺點, 判斷適用在不同的環境、狀況與時機 **總結階段 Summary stage** ＊預告下次要上課的內容 講解"『**Using the resource of the life』學習單**" **第二節結束 End of the second session**	
第三節	**準備階段 Preparation stage** **{ How to resolve the questions around your life}** **1.Greet Ss : " How are you ? " Game** **2.＊**引起動機 ： 老師播放影片 — https://wordwall.net/resource/2954437/vocabulary-revision-unit-6 **發展階段 Development stage** **1.具備英語單字:park 公園 , night market 夜市, hospital 醫院, supermarket超市, car 汽車, scooter機車, clinic 診所, bookstore書店** 2. 教師詢問學生遇到下例狀況, 如何運用資源去解決？ Tr will ask the students how to use the life resource to resolve 3. 小組討論與發表—請討論及解決方式？ - What do you think will resolve the problem of life ？ a. 第一組 全家要去韓國分析狀況: 交通? 住宿?行程規劃? b. 第二組 鄰居發生火災 分析狀況: 打電話消防隊? 如何幫忙救火? 如何幫忙疏散? 人員傷亡問題? c. 第三組 想要加強英語 分析狀況: 需要加強哪一部份? 有哪些免費資源? 可以和誰一起學習? d. 第四組 在台灣觀光景點, 錢包被偷了	5' 15' 15' 5'

	分析情況: 確認錢包有多少錢? 所有卡如何掛失? 報警? 求助服務枱? **4.教師提問：你根據什麼原則將資源分類呢？** **5.教師鼓勵學生，請嘗試實際運用這些資源，不但能解決問題，也能檢核選擇的資源是否真的適合自己，增加運用資源的經驗。** **總結階段 Summary stage** 1. 發下「How to resolve the problems of the life 」學習單並解說 ◆ T giving the worksheet **第三節結束 End of the first session**	
第四節	**準備階段 Preparation stage** **“Correcting to use the life resource ”** **1.Greet Ss： Bow / fist bump / high five games** 2. ＊引起動機—**https://www.youtube.com/watch?v=b8uJQPo8yq0 Human, Capital & Natural Resources for Kids | Types of Resources | Kids Academy** **發展階段 Development stage** **1.具備英語單字:park 公園 , night market 夜市, hospital 醫院, supermarket超市, car 汽車, scooter機車, clinic 診所, bookstore書店** **2.老師播放影片: https://www.youtube.com/watch?v=b8uJQPo8yq0 Human, Capital & Natural Resources for Kids | Types of Resources | Kids Academy** **3.㈠探討與分析: 教師引導學生討論不當使用資源對社會造成的影響，探討濫用及誤用的原因，以及運用資源前要考慮的事項，以課本第38～39頁情境為例：** **(1)事件1：只要身體不適，就到醫院掛急診。** **①如果大家一生病就掛急診，會有什麼影響？** **②醫院急診室服務的對象究竟是誰？** **③身體不舒服時，該如何選擇醫療資源？**	5’ 30’ 5’

(2)事件2：占用公車座位，在公車上大聲聊天。

①決定利用其他座位之前，要考慮什麼？

②坐在雙人座位時，如果看到有人需要座位，可以怎麼做？

③在公眾場所聊天時，要注意哪些事情？

(3)事件3：把家庭垃圾丟入人行道的垃圾桶。

①人行道垃圾桶設置的目的是什麼？

②在人行道垃圾桶丟棄家庭垃圾，會造成什麼影響？

4.教師引導學生針對新聞案例中的錯誤行為討論，了解濫用及誤用資源造成的影響，藉此反思使用資源的正確態度和觀念。

㈡正確使用資源

1.學生思考：使用資源時，應具備哪些適當的態度？

2.學生討論使用資源的正確態度與注意事項，例如：

(1)運用資源前，釐清各項資源服務的內容。

(2)不做出影響他人權益的行為，發揮公德心。

(3)使用公共資源時，應遵守規範，不造成服務者的困擾。

5.教師整合學生的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因，提醒學生避免做出不當的使用資源行為。正確處理家庭垃圾的方式是什麼？

㈢統整與反思

1.教師提問：想一想，你運用資源的做法正確嗎？需要修正哪些觀念或態度呢？

2.學生省思自己平時使用資源的行為，覺察自己要調整的地方，在生活中實踐。

總結階段 Summary stage

＊發下「**Correcting to use the life resource**」的學習單

請學生再次思考：「如何正確使用生活週遭資源」

- T giving the worksheet

	第四節結束 End of the first session	
第五節	**準備階段 Preparation stage** **“Internet of the life 生活中的媒體~ scam詐騙”** **1.Greet Ss: draw your emotion** **2.＊引起動機: https://www.youtube.com/watch?v=X9Htg8V3eik 5 Internet Safety Tips for Kids** **一起探討如何安全上網** **發展階段 Development stage** **1.具備英文單字: Internet 網路, media媒體, fake news假新聞 , scam詐騙, dating app 網路交友,cyberbullying網路霸凌** **2. 老師播放: https://www.youtube.com/watch?v=rX3yGeTXWU0 Yes! 一頁式廣告詐騙** **教師呈現一頁式廣告詐騙** **a.發展活動:【大家來找碴活動】：請小組們從網站 特徵判斷它是可信任還是可疑的。如有可疑，麻煩寫下可疑點。** **小組討論時間結束，各組輪流上台分享「一頁式廣告，應注意哪些事項?」，** **b. T 分享詐騙手法及應注意事項**	5’ 30’ 5’

	https://www.youtube.com/watch?v=R_2Ohq-68T0&t=11s **各式網路詐騙手法說明** **總結階段 Summary stage** 說明並請學生完成「Internet of life~scam」學習單	
第六節	**準備階段 Preparation stage** **『Internet of the life ~ dating app』** **1.Greet Ss :small / big game (Say hello)** https://www.youtube.com/watch?v=QhBySqvm7_Q **Make a Circle Song** **2. 引起動機—** **a.提問：你覺得網路交友的好處多還是壞處多呢?** **b.提問：你對自己網路交友的戰鬥力有信心嗎?** **發展階段 Development stage** **Actions for environment protection** **1.具備英語單字:Internet 網路, media媒體, fake news假新聞 , scam詐騙, dating app 網路交友,cyberbullying網路霸凌** **2. 教師播放影片: https://www.youtube.com/watch?v=9BPO3pJmGBI「拍一下不會有人知道」盜私照集團潛伏交友網** **3.引導學生討論影片內容。**分組討論與分享 第一組: 網路交友的優點　　第二組:網路交友的缺點 第三組: 如何注意網路交友　　第四組:遇到網路交友詐騙，如何處理 教師分享並說明教育部防治數位性別暴力五不四要。 一、避免數位性別暴力的「五不」防護守則： 1.不違反意願：不可強迫他人拍攝或傳送影像。2.不聽從自拍：不要聽從引誘拍攝自己的影像。3.不倉促傳訊：傳送訊息及影像前應再三確認。4.不轉寄私照：收到他人私密照，轉傳即違法。5.不取笑被害：取笑或檢討被害人是更大傷害。 二、遭遇數位性別暴力的「四要」防護守則： 1.要告訴師長：比起獨自面對，師長可提供更多協助。2.要截圖存證：有明確的證據，有效將歹徒繩之以法。3.要記得報警：不只為了自己，避免更多無辜者受害。4.要檢舉對方：就算是假帳號，讓管理者依規定處理。 **總結階段 Summary stage**	5’ 15’ 15’ 5’

	＊總結這節課內容，並請學生完成「dating app 」的學習單	
第七節	**準備階段 Preparation stage** **「fake news 假新聞』** **1.Greeting Ss: Say hello and rocking chair** **2.＊引起動機—https://www.youtube.com/watch?v=ta6bN2oHdW0 一分鐘帶你看紀錄片《假新聞：在假消息時代追尋真相 Fake: Searching For Truth In The Age Of Misinformation》** **T提問: 什麼是假新聞? 是否有看過假新聞?** **發展階段 Development stage** **Environmental Awareness** **1.具備英語單字:Internet 網路, media媒體, fake news假新聞 , scam詐騙, dating app 網路交友, cyberbullying網路霸凌** **2. 大家來找碴: ＊**分組討論及如何辨識真假新聞 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=2dDV9TZSQxU **網路識讀【有圖有真相】** **https://www.youtube.com/watch?v=_wqd-uUM6w4&t=94s 網路識讀【眼見不一定為憑】** **https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU&t=53s 網路識讀【生活中的假訊息】** **https://www.youtube.com/watch?v=C8B_1uORc0E 媒體識讀|嚼茶葉可消滅新冠病毒？醫師出面破除謠言** **總結階段 Summary stage** ＊總結內容，講解並請學生完成「**fake news 假新聞」學習單**	5’ 30’ 5’

第八節	**準備階段 Preparation stage** **「cyberbullying網路霸凌』** **1. Greeting Ss:** **2.引起動機:https://www.youtube.com/watch?v=zNGDkeNXeg0 預防網路霸凌系列短片-抒發心情還是爆料？** **老師提問: 什麼是網路霸凌?** **發展階段 Development stage** **Environmental Awareness** **1.1.具備英語單字:Internet 網路, media媒體, fake news假新聞 , scam詐騙, dating app 網路交友, cyberbullying網路霸凌** **2. 老師播放影片: https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2843天啊！這不是我** **3. 分四組討論** **a. 首先，每個人都與其他組員分享個人學習單上的回答。** **看看是不是大家的反應都一樣，還是不一樣呢？** **一樣的地方? 不一樣的地方?** **b.一起討論，分別是佳佳，小音或是其他同學，怎樣反應才好呢?** **如果你是佳佳:** **如果你是小音:** **如果你是其他同學:** **c.如果你們希望可以避免佳佳這樣的事情再度發生，你們想要怎麼做呢？** **請討論以下各個選擇的優點與缺點。** **收到有趣的網路消息與八卦，要趕快轉寄分享給其他同學。** **優點： 缺點：** **報告老師或父母。 優點： 缺點：** **收到來源不明的網路消息必須加以證實。 優點： 缺點：** **1. (你的方法)** _____ _____ **優點：**	10’ 30’

	缺點： **總結階段 Summary stage** *總結內容，講解並請學生完成「**cyberbullying網路霸凌」學習單**	
參考資料 **References**		

第一堂『How to use the environment of community』學習單

班級：【　　】座號：【　　】姓名：【　　】

思考家人，以下活動會運用哪些資源

活　動	運用資源
1)課業學習：	
(2)休閒活動：	
(3)宗教信仰：	
(4)醫療保健：	
(5)處理意外狀況：	
(6)交通運輸：	
(7)投資理財：	
(8)飲食購物：	

第二堂『Using the resource of the life』學習單

班級：【　】座號：【　　】姓名：【　　】

事　件	社區資源運用
我家小狗在公園走失。	使用的資源： 原因:
媽媽肩頸不舒服需要就醫。	使用的資源： 原因:
姐姐錢包在百貨公司被偷	使用的資源： 原因:
看到路邊有人打群架	使用的資源： 原因:

家中廚房不小心失火	使用的資源： 原因:

第三堂『How to resolve the problems of the life』學習單

班級：【 】座號：【 】姓名：【 】

事　　件	分 析 狀 況
1. 自己騎腳踏車和人互撞	1. 受傷程度? 叫救護車? 2. 打電話報警嗎? 3. 哪裡修腳踏車?
2. 在學校發燒及身體不適	1.去哪裡量體溫? 高燒38.5 如何處理? 2.是否打電話給父母? 3.是否叫父母帶自己去診所或醫院看病?
3. 發生7.0大地震	1. 如何就地掩護? 2. 如何逃出去外面? 3. 觀察鄰近地區，是否需要幫忙?
4. 家中廚房失火	1. 哪裡可以找到滅火器? 2. 如何使用滅火器? 3. 是否需要求助消防隊?

第四堂『**Correcting to use the life resource**』**學習單**

班級：【】座號：【　】姓名：【　　】

Events	Correcting to use the life resource正確使用生活資源
1. 水	廢水回收利用:
2. 垃圾	資源回收分類: 紙: 塑膠: 鐵鋁罐: 金屬: 廚餘回收:
3. 鞋的使用	回收舊鞋: 幫助非洲或需要幫助國家的朋友:
4. 藥物使用	回收藥物: 正確使用藥物:

第五堂『Internet of the life–scam詐騙』學習單

班級：【】座號：【　】姓名：【　　】

使用網路名稱	詐騙手法	如何處理

第六堂『dating app 網路交友』學習單

班級：【　】座號：【　】姓名：【　　】

網路交友---學習單

壹、選擇題

一、（）網路上的社交工具，有哪些?

1.網路留言版。2. 聊天室。3. 即時通訊軟體。4. 以上都是。

二、（）一般交友與網路交友最大的差別是？

1.可以聊天。2.可以傳檔案。3.可以隱藏自己的身分。4. 可以共同打遊戲。

三、（）網路聊天，要注意的事情不包括？

1.不洩漏個人隱私資料。2. 不上傳個人相片。3.不發表不當言論4. 不忘記訴說心事。

四、（）網路交友，應當注意的事項不包括？

1. 過程應告知父母。2. 飲料或食物離開過自己的視線後，就不要吃了。

3. 不與網友有金錢往來。4. 創造難忘回憶，到沒去過的地方見面。

貳、回答問題(可以和同學討論)

一、沒見過面的網友算不算好朋友？跟網友見面，該注意的事情？

_____

二、密碼應該如何管理？什麼樣的密碼才是好密碼？

_____

三、冒用別人身分上網的人，動機是什麼？如何避免自己沉迷於網路交友？

_____

第七堂『fake news 假新聞』學習單

班級：【　】座號：【　】姓名：【　　】

最近老師收到好多好特別的新聞，
有的讀了讓人感到好奇、不可思議，
有的卻讓人覺得緊張、不安，
請聰明的你，來判斷一下這是真的嗎？

❶關於「外星人現身」的新聞，這是真的嗎？為什麼？

❷關於「美人魚現身」的新聞，這是真的嗎？為什麼？

❸關於「發現馬雅文明」的新聞，這是真的嗎？為什麼？

❹關於「炸蟑螂讓油變清澈」的新聞，這是真的嗎？為什麼？

❺聽完老師的解答後，你的感受是什麼？你有什麼心得想法？

❻你還有聽過或看過很不可思議的新聞嗎？

❼要怎麼做才會知道第❻題中，你所提的是真新聞或是假新聞呢？

第八堂『cyberbullying網路霸凌』學習單

班級：【　】座號：【　】姓名：【　　】

1. 在這半年以來，你周遭同學或者朋友有沒有遇到網路霸凌的事情？

2. 如果你的好朋友被霸凌了，你該如何協助他？

3. 如果今天是你本人遇到這種霸凌的事情，你會怎麼處理？