

國語領域四上讀寫練功房-熱荔枝-教案

領域/科目		國語	設計者	洪世昌
實施年級		四上	教學時間	80分鐘
名稱		讀寫練功房〈熱荔枝〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反 3.的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
融入議題與其實質內涵		●品德教育 品 E6 同理分享。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ●多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。		

	●閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版國語四上(第七冊)讀寫練功房〈熱荔枝〉		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
認知 1.了解題目和文章內容間的關係。 2.理解不同年代生活條件的差異。 技能 1.能掌握題目的重點，並預測文章內容。 2.能閱讀同主題的文章，並進行比較。 情意 1.珍惜並體會與人分享的快樂。 2.樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●從題目猜內容（40 分鐘） 壹、準備活動 一、教師部分：教學 PPT（或問題條）、學生用便條紙或小白板。 二、學生部分：配合活動設計，學生無需提前準備。 貳、發展活動 活動一 文本比較 1.學生回顧本單元各篇文章的內容。 2.學生參閱課本第 26 頁整理的本單元各課滋味，思考分享：你認為這幾課放在同一個單元適不適合？為什麼？ 3.學生自由發表，教師總結：雖然本單元各課的情感都不同，但都有一個「物」，在生活中帶入好滋味。 活動二 審題練習 1.以 PPT 或問題條揭示課名「熱荔枝」提問，學生思考：「題目可拆成哪些語詞？」、「從這些語詞可以看出什麼重點？」、「主要描述對象是哪一個？」 2.繼續提問：「這個題目可能會寫什麼內容？」學生兩兩討論後分享，教師利用關鍵字板書記錄學生發表的內容。 3.教師說明：接下來，我們來讀一讀文章，一邊讀一邊思考，為什麼篇名稱作「熱荔枝」？		5 	

活動三 內容探究 1.默讀課文：請學生依自己的速度默讀課文。 2.預測比較：教師提問：「為什麼篇名稱作『熱荔枝』？」、「與我們猜測的內容有什麼相同或不同的地方？」教師利用剛剛的板書內容引導學生做比較。 3.提問討論： (1)荔枝對作者而言，有什麼特別的地方？ (2)為什麼作者的荔枝是熱的？ (3)你認為文章內容有扣合題意嗎？為什麼？ 參、總結活動 活動四 牛刀小試 1.教師揭示閱讀搶先報一，書名「妮子家的餐桌：37 道幸福滋味」，根據今日所學練習標題預測與文本連結。 2.教師邀請學生分享想法，並帶領全班進行討論。 ~ 第一節課結束/共 2 節 ~	15 10	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作 ●參與討論 ●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作 ●參與討論
●我的生活好滋味 (40 分鐘) 壹、準備活動 一、教師部分：準備每生兩張白紙（或小白板）、便利貼。 二、學生部分：已熟讀本單元四課的內容。 貳、發展活動 活動一 品滋味，找好物 1.學生分享：你認為品嘗熱荔枝會帶給作者什麼生活感受？ 2.教師說明：本單元每一課都有一個具體物帶給作者生活溫暖感受，請找出這些文章各描述什麼事件與滋味？ 3.小組利用表格記錄討論的內容（表格見附錄），同時檢視是否扣合題意呢？ 4.分組分享討論結果。 活動二 說滋味，講內容 1.教師發給學生每人一張 A4 的白紙。教師提問：屬於你的「生活好滋味」是什麼？一道料理或是一件事？ 2.設定時間，學生各自在白紙上簡要敘寫。 3.邀請自願或隨機選取學生，分享自己的生活好滋味。 4.收齊全班的答題紙，張貼在黑板的左側。 活動三 找滋味，命標題 1.教師再發下一張 A4 白紙，學生為自己寫的生活好滋味內容命一個題目，完成後將命名紙張貼於黑板的右側。 2.開放自由閱讀時間，學生可以離開座位到黑板前面閱讀同學寫的內容並思考可以命什麼樣的題目。 3.從黑板左側隨機抽選紙張，口述內容，學生自由發想：如果是自己，這樣的內容會訂什麼樣的題目。	15 10 10	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作 ●參與討論 ●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作 ●口語發表 ●實際操作

4.邀請幾個學生到臺前將題目與內容進行配對。 參、總結活動 活動四總回顧，選標題 1.教師帶領全班思考內容是否符合「生活好滋味」主題？題目是否扣合內容？ 2.全班票選「最佳題目」、「最具創意題目」等。 3.請學生回顧第壹單元，並說一說自己學到什麼。 ~ 第二節課結束/共 2 節 ~	5	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作 ●參與討論
---	---	--

附錄

熱荔枝	充滿希望的 五味屋	奶奶的 排骨粥	窗口邊的 臺灣樂樹	課名
荔枝	五味屋	排骨粥	臺灣樂樹	代表情感的 物品
與鄰居、朋友分享荔枝。	五味屋的誕生、運作及理念。	奶奶為作者煮粥。	臺灣樂樹的四季變化。	描述的事件
與他人分享食物的快樂。	體會人生五味，感受未來充滿希望。	佳餚飽暖身心。	作者一家互伴的情感。 物我的情感。	藏在文章中的滋味
是	是	是	是	是否扣 合題目

從題目猜內容

閱讀表格中的書名，寫出這些語詞可以聯想到什麼事，圈出自己認為的題目重點，再推測書中的內容。

（答案僅供參考）

書名 妮子家的餐桌：37道幸福滋味

題目重點

- 妮子家：女生、小孩、家人、

團聚

- 餐桌：大桌子、團圓、擺滿

菜餚

- 幸福滋味：妮子煮的、妮子

愛吃的、家人愛吃的、有特色

別意義

推測內容

書中介紹妮子家大大的餐桌上曾經出現過的料理，共37道。這些料理不只在當時帶給家人美好滋味，現在妮子回味起來，還是能感受滿滿的幸福。

書名 又破又舊的麵包車

題目重點

- 又破又舊：又破又舊很有歷史、被淘汰、主人很窮、經

歷很多事、不被重視

- 麵包車：賣麵包的車——功

能、長得像麵包車——外

形、擬人化

推測內容

書中以擬人化的方式，介紹一部外形長得像麵包車的車子，從出廠到退休的故事。（答案僅供參考）



滋味放大鏡

答案僅供參考

生活中有什麼事帶來好滋味？可以用什麼東西表示？選幾個物品描述，以及自己感受到到的滋味，和跟大家分享。

代表物

鈴鐺小毛毯

描述：上面有卡通圖案，還有一個布團鈴鐺。幼兒園午睡時會蓋在在身上，直到現在還會拿出來用。因為用久了，毛毯的邊邊都彎彎曲曲的。

- 時間：3歲時
- 地點：幼兒園
- 事件：不想上幼兒園，奶奶在毛毯上縫了布團鈴鐺，讓我摸著鈴鐺時不會害怕。
- 連結人物：奶奶
- 感受到的滋味：溫柔、奶奶的心疼、溫暖

生活中的美好事物，可以是食物、日用品或其他。

對該事物的描述，如顏色、形狀、功用等。

具代表性的

這項事物和誰有關？

用心感受

代表物

蛋包湯

描述：熱熱的湯裡只有一顆圓圓的蛋包，蛋白包著蛋黃，白白的是像一朵雲。

- 時間：考試前
- 地點：家裡
- 事件：每次考試前，媽媽都會煮蛋包湯給我吃，她說吃雞蛋會變聰明。
- 連結人物：媽媽
- 感受到的滋味：愛、蛋香