

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 高中數學3B 觀課班級： 高202

教學單元： 單元二 週期性數學模型 觀課人員： 張惠妹

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1、引起動機並創造課堂氛圍：老師創造了一個充滿活力和參與感的課堂環境。學生的投入度顯然很高，這對於促進學習和激發興趣是有效的。

2、結合多元元素：整合左右上下平移、和週期及振幅的改變。透過結合前幾節的觀念想法融合在一起，學生得以全方位的理解，同時培養跨學科的思維能力。

3、學生合作與競爭：以小組形式進行討論與檢討，促使學生進行合作和競爭，是一個很有趣的方法。這樣的互動模式可以提高學生的主動性和團隊合作能力。

健哲老師的教學方法讓學生在活動中充分發揮創造力，同時培養了他們對於公式與圖形的初步理解。這樣的互動式學習方式能夠激發學生的學習興趣，使課堂更加豐富有趣。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2023/9/19	二	第二節	高202	數學3B	週期性數學模型
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：				
授課照片					
	先跟同學概略說明		同學進行練習活動		
教學者 心得分享	<p>本次公開授課，數學函數與模型。首先複習三角函數的運算，使學生能與過去經驗相連結，再融入本節相關課程，使公式的相關性能配合圖形概念加以提升。</p> <p>在過程中，嘗試以電腦進行說明，但設備上無法連結，較無法形成圖形即視感並加以比較之，相信以後將調整學習內容，並提前了解設備之可行性。</p> <p>最後，並加以簡單學習單以測試學生理解，並給予時間討論加以評比與檢討。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____