

國小生活領域第三冊(二上) 第一單元 防震小達人

單元名稱		第三課 防震大使 Go！Go！Go！	總節數	共 5 節，200 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
核心素養呼應說明		創作地震狀況卡、狀況卡欣賞與校正、防震大使 Go! Go! Go!			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
	所融入之學習重點	地震時每個人的反應不同，教師引導學童在地震災害情境中反思似是而非的觀念或行為，理解地震當下保命優先的原則，熟悉就地掩護與疏散行動，進而遷移至其他情境應變演練。最後鼓勵學童設計繪製成狀況卡，應用宣導。藉此學習脈絡，建構發展為防震安全教育。			
與其他領域/科		數學、國語			

目的連結			
摘要	地震、保命三步驟、防震、疏散、地震應變		
學習目標	一、運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 二、從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 三、從宣導活動中完成防震大使的任務。 四、從實踐行動中，勇於與人互動，挑戰學習。		
教材來源	康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源	電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【活動六】 第一～二節 創作地震狀況卡 一、引起動機 ● 教師提問：「在不同地點、狀況或空間，發生強震時，最重要、最優先要做的應變行動是什麼？」（例如：保命、保護頭和脖子不受傷、找掩蔽物掩護……） 二、發展活動 (一) 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人，讓大家清楚知道地震發生時如何避難、保護自己？」 1. 教師鼓勵學童各自表達想法。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 做成宣導海報貼在明顯的地方。 (2) 製作各種「地震狀況卡」，主動找人來考考他們！ (3) 製作防震桌遊一起玩。 3. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？（例如：地震狀況卡，比較有趣，還能馬上糾正錯誤的行為反應。） (二) 教師提問：「地震狀況卡要怎麼做呢？」 ● 狀況卡設計要領（教師可板書提示）。 (1) 撕下課本第147頁附件3或準備每人一張A4圖畫紙。 (2) 各人決定地點、狀況（在哪裡？正在做什麼事？），書寫在相對應的格子內。 (3) 設計狀況插圖，分配圖文空間。可以在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4) 畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。 (5) 如果時間充裕，也可多做幾張。（教師鼓勵學童多方創作，利用出任務機會，讓防震宣導效果更全面。） 第三節 創作地震狀況卡 一、發展活動 (一) 小組間校正 1. 檢視文句能否讓人看懂？ 2. 有沒有錯別字？		80	
		40	1.實作評量：檢視學童能否應用所學動手完成狀況卡，並知道如何正確應變。

3. 背面地震應變方式與正面所繪情境是否相稱？ 4. 背面的地震應變方式是否有多種可能？ (二) 展示與欣賞 1. 全班展示地震狀況卡。 2. 彼此相互觀摩欣賞。 (三) 教師提問：「哪些狀況卡是你很欣賞的？說說看為什麼？」 1. 教師鼓勵學童自由發表分享。 2. 教師小結可能有的答案。 (1) 插畫很生動。 (2) 顏色鮮豔漂亮。 (3) 地點背景畫得很仔細。 (4) 字體寫得很工整。 (5) 文句寫得簡潔而完整。 (6) 背面的應變方式有好多種方案。 (7) 整體看起來畫面很乾淨、好看。 (四) 實作評量：檢視學童能否應用所學動手完成狀況卡，並知道如何正確應變。 二、總結活動 (一) 鼓勵學童分享自己的作品是如何構思設計的，以致可以得到讚賞。 (二) 引導學童活動後整理收拾與善後。 【活動七】 第一～二節 防震大使Go! Go! Go! 一、引起動機 ● 教師提問：「要怎麼做才能當個成功的防震大使呢？」關鍵提問 1. 可以怎麼做呢？(例如：帶著地震狀況卡去宣傳、拿標語去宣傳) 2. 可以問誰？(例如：班上同學、老師、爸媽、阿公等) 3. 可以去哪裡問？(例如：班上、家裡等) 4. 什麼時候適合問？(例如：下課時間、放學後等) 5. 這次的防震宣導活動，預計進行多久？(例如：一周等) 二、發展活動 (一) 教師提問：「擔任防震大使要注意哪些事，才能順利愉快的完成任務？」 1. 教師鼓勵小組討論，再發表分享並補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 下課在班上進行宣導活動時要輕聲細語，不要打擾別人休息或製造干擾的噪音。 (2) 如果對方沒有時間或有事要忙，不要勉強，可約定	80	1. 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。
--	-----------	---------------------------------------

下次的時間或再找其他人。 (3) 邀請對方時，要注意禮貌及說話語氣及態度，得到允許才進行防震考驗宣導。 (二) 教師提問：「你知道要怎麼邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」 1. 教師鼓勵小組討論，再發表分享並補充。 2. 邀請行動步驟舉例： (1) 先介紹自己是誰。 (2) 請問對方願意參加防震宣導活動嗎？ (3) 活動方式是：請對方先看「狀況卡」，上面有文字說明，也有插圖。再請教對方，如果你在這個地點狀況碰到地震，該怎麼辦？ (4) 給對方一點時間思考。 (5) 如果防震應變方式答錯了或是行動錯誤，可以給提示，鼓勵對方再想一想。 (6) 如果答對了，給予對方肯定讚美。 (7) 鼓勵對方將正確的防震狀況應變方法帶回教室或家裡，提醒更多人。 (三) 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 (四) 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。 三、總結活動 (一) 教師鼓勵學童擔任防震大使，行動宣導。 (二) 隨時與老師、同學分享實踐行動的感想，以做為改進和學習的依據。 (三) 鼓勵學童把學習化為行動，並且進一步跟家人分享。 三、總結活動 (一) 教師鼓勵學童擔任防震大使，行動宣導。 (二) 隨時與老師、同學分享實踐行動的感想，以做為改進和學習的依據。 (三) 鼓勵學童把學習化為行動，並且進一步跟家人分享。		
教學提醒	● 「狀況卡」構思對少數學童而言，有可能力不從心，無論是插畫或文句。教師允許給予嘗試修正或重新給一張紙的機會。當然，也可以在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正後再上色。	
網站資源		
關鍵字	地震狀況卡、防震大使	