

舊館國小國小國語領域第三冊(二上)第八課 「聰明」的小熊

| 單元名稱 | | 第八課 「聰明」的小熊 | 總節數 | 觀課第三節 共 6 節，240 分鐘 |
|-------------|----------|--|--------|---|
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| 核心素養呼應說明 | | 課文文題「『聰明』的小熊」，特意把「聰明」加上引號，從文題中可知「聰明」在此用法與一般不同。故事中的小熊，以為學習了烏鴉聰明的舉止，自己就會變得聰明，但卻不知道，應多加判斷思考並變通運用，才是真正的聰明。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 【人權教育】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 數學 2 上 第十單元 容量與重量 | | |
| 摘要 | | 烏鴉喝水的故事眾所皆知，頗受好評，聰明的形象深植動物們的心底。在故事中，小熊學習烏鴉聰明的舉止，卻沒有加上自己的判斷思考，不懂得變通運用，非常可惜。 | | |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。 | | |

| | 6. 修改文句中使用不當的詞語。 | | |
|---|------------------|----|-----------------------|
| 教材來源 | 康軒版國語二上課本 | | |
| 教學設備/資源 | 國語二上電子教科書 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 教學評量/備註 |
| <p>【第一節】</p> <p>活動 1 引導活動——影片欣賞「烏鴉喝水」</p> <p>一、教師可播放電子教科書中「烏鴉喝水」的動畫，或是讀<u>伊索寓言</u>「烏鴉喝水」的故事給學生聽，內容如下：</p> <p>大太陽下，口渴的烏鴉正在找水喝，可是附近的小溪都乾了，到處都找不到水。</p> <p>突然，烏鴉看到地上有一個瓶子，他停在瓶子前，並往瓶裡看。</p> <p>「裡面有一點點水！」他說道。「但我的嘴巴太短，碰不到。」烏鴉想在瓶子上啄開一個洞，但瓶子太硬了。</p> <p>烏鴉看見瓶子旁邊有很多小石頭，就撿起石頭，一顆顆丟進瓶子裡，當他在瓶子裡填滿石頭，水就升起來了，他終於可以用嘴巴喝到水了。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(一)烏鴉如何喝到水？(烏鴉撿石頭丟進瓶子裡，看水慢慢升高，就喝到水了。)</p> <p>(二)烏鴉聰明嗎？為什麼？(烏鴉很聰明，會解決自己面對的困境。)</p> | | 15 | 認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 |
| <p>活動 2 聆聽教學</p> <p>一、教師播放電子教科書的課文朗讀，讓學生聆聽課文「『聰明』的小熊」。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(一)你有聽過「烏鴉喝水」的故事嗎？(有，聰明的烏鴉想辦法喝到水，解決了問題。)</p> <p>(二)說一說課文和「烏鴉喝水」的故事有什麼關係？(課文中的小熊遇到和烏鴉一樣的情況，他想學烏鴉。)</p> <p>三、請學生用「分組接龍」的方式，複述整個故事。</p> | | 15 | 專心聆聽並複述故事。 |
| <p>活動 3 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、教師可搭配實際的朗讀節奏，協助學生感受課文。</p> <p>三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> | | 10 | 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 |

【第二節】

活動 1 說話教學

一、觀察課文插圖

- (一)課文插圖中有哪些角色？哪些物品？（烏鴉、小熊和小馬，還有半瓶水以及小石頭。）
- (二)看圖說一說主角們正在做什麼？（烏鴉撿石頭放進瓶子裡，喝到了瓶子裡的水、小熊學烏鴉往瓶子裡放石頭。小馬問小熊為何不拿起瓶子喝水。）
- (三)教師指導學生觀察課文插圖，找出「烏鴉喝水」與本課課文的關聯。（森林裡的動物們都說烏鴉很聰明，所以小熊認為學習烏鴉的舉動就是聰明的表現。）

二、練習對話的句子

- (一)教師請學生找出課文中對話的句子。
 1. 你為什麼要這麼做呢？
 2. 難道你忘了烏鴉喝水的故事？那烏鴉多聰明啊！看！我可是一學就會呢！
 3. 你真「聰明」！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？

(二)教師提問

1. 這幾個句子是誰對誰說的？（這幾個句子都是小馬和小熊的對話：第一句和第三句是小馬對小熊說的話，第二句是小熊對小馬說的話。）
2. 說這些話時，說話者的心情是怎麼樣呢？（小熊對自己的做法很得意，小馬卻發現這樣的做法不好。）

(三)教師指導學生練習對話的口氣。

三、說話教學：角色扮演

- (一)教師將學生分組，請各組學生分別飾演故事中的角色：小熊、烏鴉、小馬、其他動物。
- (二)教師指導學生用對話及動作，演出課文的故事。

教學祕笈 觀察課文插圖

1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？每個區塊分別對應課文的哪個部分？
2. 觀察插圖有哪些角色？這些角色的動作、表情如何？找一找課文中是否有相關的描述？
3. 觀察插圖的場景是哪裡？跟課文有怎樣的關聯？

活動 2 課文美讀

- 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。
- 二、本課為故事，朗讀時要加強說故事的語氣。

20

運用對話或動作，演出課文的故事。

10

理解課文趣味，能流暢的美讀課文。

三、美讀提示建議：

- (一)本課是童話故事，朗讀時要注意聲音的輕重緩急。朗讀者可以把自己融入故事情境中，跟著故事中的角色，讀出文字背後的情感。例如：「森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！」要提高音量，表現讚嘆的語氣。「你為什麼要這麼做呢？」尾音提高，讀輕一點，用疑問的語氣朗讀。
- (二)最後一段是小馬說的話，是本課的重點。「你真『聰明』！」的「聰明」要讀重一點，讀完後略微停頓一下，表現出疑惑不解的情緒。

活動 3 試說大意

- 一、請學生先默讀課文。
- 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：
- (一)烏鴉為什麼得到動物們的讚美？(烏鴉用聰明的方法喝到水，得到動物們的讚美。)
- (二)小熊遇到什麼事情？他怎樣學習烏鴉的方法？(小熊到外地旅行時，口渴想喝水，也看到一個裝有半瓶水的瓶子。小熊模仿烏鴉把石頭放進瓶子的方法，想等到水升高之後再喝水。)
- (三)小馬提出怎樣的疑問？(小馬看到了問他：為什麼不拿起瓶子喝水？)
- 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(烏鴉用聰明的方法喝到水，得到動物們的讚美。小熊到外地旅行時，口渴想喝水，也看到一個裝有半瓶水的瓶子。小熊模仿烏鴉把石頭放進瓶子的方法，想等到水升高之後再喝水。小馬看到了問他：為什麼不拿起瓶子喝水？)

【第三節】此節觀課

活動 1 詞語教學

- 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。
- (一)聰明的小熊。
- (二)有一天，口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。
- (三)森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！
- (四)有一次，小熊到外地旅行。
- (五)到了中午，他又熱又渴，想要找水喝。
- (六)他看到一個裝有半瓶水的小瓶子。
- (七)小熊馬上找了許多小石頭放進瓶子裡。
- (八)難道你忘了烏鴉喝水的故事？

10

回答課文問題，試說大意。

15

認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。

(九)「哈哈！」小馬笑著問：「你真『聰明』！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？」

二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

活動 2 生字形音義教學

一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。

活動 3 習寫乙本第 37~43 頁描紅練習

一、教師指導學生讀一讀。

二、教師指導學生完成描紅練習，寫出正確的國字或注音。

【第四節】

活動 1 內容深究

一、引導學生閱讀課文並觀察插圖，先回想課文內容，再共同討論。

二、教師提問

(一)小熊看到裝了半瓶水的瓶子，他怎麼做才喝到水呢？（他把小石頭放進瓶子裡，等瓶裡的水升高。）1. 提取訊息

(二)讀完課文，可以知道烏鴉喝到水的方法是什麼？（烏鴉把小石頭放進只裝了半瓶水的瓶子裡，等瓶裡的水位升高，他就喝到水了。）3. 詮釋整合

(三)課文中，小熊說：「難道你忘了烏鴉喝水的故事？那烏鴉多聰明啊！看！我可是一學就會呢！」小熊的語氣可能是如何？（小熊的語氣可能很得意，覺得自己像烏鴉一樣聰明。）3. 詮釋整合

(四)小馬覺得小熊聰明嗎？請從課文中找出證據。（小馬覺得小熊不聰明。因為小馬說：「你真『聰明』！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？」小馬認為小熊直接拿起瓶子就能喝到水了，卻還多此一舉，所以他覺得小熊不聰明。）2. 推論訊息

(五)小熊使用烏鴉的方法喝水，為什麼會不恰當？請說明你的理由。（烏鴉沒有手可以拿起杯子，沒辦法喝到瓶子裡的水，所以得先在裡頭放小石頭，讓水位升高，再把嘴伸進去喝水。小熊有手，可以直接拿起瓶子喝水，不需要用烏鴉的方法。）3. 詮釋整

20

注意生字的形音義，寫出正確的國字。

5

回家完成乙本第 37~43 頁習寫部分。

15

理解課文文意，並正確回答問題。

合

(六)本課課名「『聰明』的小熊」，作者將「聰明」兩字特別加上引號，這樣的用意是什麼？（作者把「聰明」兩字特別加上引號，可知「聰明」在此用法與一般不同，另有意義。讀完課文後可知，小熊只是模仿別人的做事方法，自己卻沒有深入思考判斷，因此還是不聰明。）4. 比較評估

活動 2 語文焦點八「我會認字」

- 一、教師揭示「我會認字」的內容，請學生念一念。
- 二、教師說明：可以透過部首，知道這個字的意思。例如：「喝」和「渴」，口部的字大多跟嘴巴有關，水部的字大多跟水有關。
- 三、教師補充「揭」是手部，有掀起、拉開、高舉……之意，都和「手的動作」有關。透過部首，可以知道這個字的意思。

活動 3 習作(二)

- 一、教師指導學生念一念習作第二大題。
- 二、教師分析兩組字的字形：
 - (一)烏、鳥：「鳥」中間比「烏」多了一橫。
 - (二)喝、渴：分別是「口」部和「水」部。
- 三、教師指導學生完成習作第二大題，填寫正確的國字。

【第五節】

活動 1 閱讀教學

- 一、教師請學生口述「『聰明』的小熊」故事。
- 二、教師引導學生理解課文：對「烏鴉」來說，把石頭放進瓶子，讓水位升高，這是聰明的方法，但是對於「有手可以拿瓶子直接喝水」的小熊而言，學習烏鴉的方法，卻顯得多此一舉。所以本課的小熊不是真的「聰明」。
- 三、教師補充故事（改編鄭人買履）：從前有個人想要去買一雙新的鞋子，他怕買的鞋不合腳，所以先在家裡把自己的腳形畫在一塊板子上，準備拿這個板子作為依據，去市場買雙新鞋。沒想到，當他走到賣鞋處時，才發現忘了帶原先畫好的那塊板子，便急急忙忙的想回家拿，旁邊的人提醒他：「你為什麼不直接用你的腳去試一試鞋子？」
- 四、教師引導學生說一說聽完故事的想法：想買鞋的人，原本把自己的腳形畫在板子上，要拿去作為買

15

透過部首理解字的意思，並學會正確用字。

10

完成習作第二大題。

10

理解課文，並說出小熊是否聰明。

鞋的依據，這是一個很聰明的方法，但後來到賣鞋處，發現忘了帶板子，而想回家拿時，卻忽略了腳就在身上，直接套量就好，這又顯得不太聰明。

五、教師綜合兩個故事引導學生：在得知訊息要加以運用時，一定要加上自己的理解，懂得隨機應變，才能活用訊息。

亮點教學

活動 2 聆聽閱讀我最棒（配合語文焦點八「我會找出訊息並提出看法」）

一、學習目標

(一)能在文章中找出訊息。

(二)閱讀文章後能有自己的觀點。

二、教學前想一想：「聽故事」是二年級的學生非常喜歡的活動，聽完故事後，學生要有能力可以「聽出重點」，也能聽懂故事想傳達的「弦外之音」。教師透過引導，讓學生閱讀過後，自行找出文本訊息，並試著表達觀點。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)「不一樣」的烏鴉

1. 教師補充故事：銜著肉的烏鴉

烏鴉嘴裡銜著一塊肉，停在樹上，路過的狐狸看見了，很想吃那塊肉。於是狐狸大聲說：「哇！樹上這隻烏鴉，外表美麗又可愛，如果牠的聲音也和外表一樣美的話，一定就是鳥中的皇后了！」

烏鴉聽到後，急於表現自己的聲音，於是大叫一聲，但一張開嘴，嘴裡的肉就掉了。站在樹下的狐狸一撿到肉，馬上跑走了。

2. 教師針對故事內容提問：

(1)烏鴉發生什麼事？（烏鴉嘴裡銜著一塊肉，停在樹上。）

(2)想吃肉的狐狸，用了什麼方法？（在樹下讚美烏鴉美麗，也想知道牠的聲音是否一樣美麗。）

(3)狐狸是否達成目的？（是。烏鴉一開口，肉就掉下來，站在樹下的狐狸，撿起肉就跑走了。）

3. 教師依故事的「原因、經過、結果」，指導學生在文本上找到答案，並用螢光筆畫線，完成下列表格。

20

從文章中找出正確的訊息，並提出看法。

| | | | |
|------------|-------------|---------------|----|
| 結果 | 經過 | 原因 | |
| (行為) 動作 | (行為) 動作 | (行為) 動作 | |
| 嘴裡的肉掉了。 | 開口想表現自己的聲音。 | 嘴裡銜著肉，停在樹上。 | 烏鴉 |
| 走。 | 撿起肉，馬上跑。 | 路過樹下正好看見，想吃肉。 | 狐狸 |

4. 教師再次提問：

- (1)故事裡的烏鴉聰明嗎？（不聰明，因為牠嘴裡的肉被騙走了。）
 - (2)比較烏鴉喝水和銜著肉的烏鴉，兩篇故事有什麼相同或不同？（相同：主角都是烏鴉。不同：一隻是會解決問題的聰明烏鴉，一隻是被騙走肉的烏鴉。）
 - (3)聽完故事後，你有什麼想法？（學生自由作答。例如：烏鴉以後聽到別人說的話，要稍微想一想，不要得意忘形，以免樂極生悲。狐狸很狡猾，用計騙到肉。）
- 教師告訴學生故事中主角所說的話，就是代表他的觀點。

(二)回歸文本教學

1. 先讀一讀問題，再仔細從課文中找出答案。
 - (1)小熊認為自己聰明嗎？從課文哪一句話可以知道？（小熊覺得自己聰明，因為他說：「難道你忘了烏鴉喝水的故事？那烏鴉多聰明啊！看！我可是一學就會呢！」）

→教師指導學生利用課本第 92~93 頁的課文縮小圖，閱讀第三段「小熊回答小馬的話」，就可以知道小熊的看法。小熊認為自己一學就會，是聰明的。

 - (2)小馬贊成小熊的做法嗎？（不贊成，因為他說：「你真『聰明』！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？」）

→教師指導學生利用課本第 92~93 頁的課文縮小圖，閱讀第四段「小馬說的話」，就可以知道小馬真正的想法。小馬認為小熊有手，可以直接拿起瓶子喝水，不需要學烏鴉，所以他不贊成小熊的做法。

 - (3)你覺得小熊聰明嗎？（①聰明，因為課名已經講

了是「聰明」的小熊。②不聰明，因為小熊有手可以拿起瓶子喝水，不必學烏鴉把石頭放進瓶子。)

→讀一讀課名和課文，你贊成小熊這麼做嗎？如果你是小熊，你也需要學烏鴉嗎？

2. 教師歸納：閱讀文章時，我們可以從主角說的話、做的事，知道主角的想法。

活動3 習作(五)

一、教師請學生讀一讀故事。

二、指導學生完成習作第五大題，把正確的答案寫下來。

【第六節】

活動1 語文焦點八「我會造句」

一、教師指導學生讀出「我會造句」的句子：

1. 口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。

2. 爸爸為了讓身體更健康，每天都去公園跑步。

3. 哥哥為了加入籃球校隊，每天都會練習投籃。

二、說出句中主角「想要達到的目的」與「採取的行動」，分別是哪個句子。

三、教師運用「我會運用」，請學生說一說圖片的意思。(學生自由作答。例如：姐姐為了想在舞蹈比賽中獲得好成績，每天都努力練習。)

四、教師鼓勵學生用「……為了……」造句。

活動2 我會說故事

一、教師指導學生念一念例句：

到了中午，小熊又高又大，想要找水喝。

到了中午，小熊又熱又渴，想要找水喝。

二、教師說明：「又高又大」是形容外表。這裡是小熊想找水喝的原因，所以應該要用「又熱又渴」。

三、教師指導學生念一念例句：

難過你忘了烏鴉喝水的故事？

難道你忘了烏鴉喝水的故事？

四、教師說明：「難過」是「傷心、難受」的意思。這句話是在問對方問題，所以應該要用「難道」。

教學祕笈

• 「難道你忘了烏鴉喝水的故事？」這句話的答案是問題的反面，問「難道你忘了」，其實就是說「你一定記得」。教師配合詞語教學，用「難道」引導學生以

10

完成習作第五大題。

15

正確使用「……為了……」的句型，並造句運用。

10

找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。

接寫句子的方式，練習句子。

活動 3 習作(三)(四)

一、教師指導學生讀一讀第三大題的句子，先圈出錯誤的地方，再從提示中找到正確的詞語，填入空格。

二、教師指導學生讀一讀第四大題，先說出圖中人物的目的和行動，再填寫答案，完成句子。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

1. 又熱又渴

說明形容事物或狀態的短語。

結構又（形容詞 1）又（形容詞 2）

例又圓又大

例又香又脆

例又餓又累

2. 越升越高

說明描述狀態更好或更不好。

結構越（動詞）越（副詞）

例越畫越好

例越想越多

例越跳越高

3. 拿起瓶子喝水

說明描述動作或行為狀態。

結構（動作 1）（名詞）（動作 2）

例握緊球拍打球

例聽著音樂跳舞

例打開課本閱讀

(二)短句練習

• 小熊到外地旅行。

說明敘述誰到某地做什麼。

結構（主角）到（地點）（動作）。

例爸爸到市場買菜。

例媽媽到公司上班。

例叔叔到醫院探病。

(三)造句練習

• 難道……——

說明放在句子開頭，表達疑問（反問）的意思，表示答案一定為問題的反面。

引導教師請學生先提出問題，再加上「難道」，練習造句。

15

完成習作第三、四大題。

原難道你忘了烏鴉喝水的故事？

例難道爸爸這個星期六還要上班嗎？

例難道我寫錯了這一題的答案？

例難道你早就知道這個消息了？

(四) 句型練習

1. ……為了……——

說明運用「為了」來說明行動的目的。

引導配合語文焦點「我會造句」，引導學生練習造句。

原口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。

例我為了蒐集郵票，經常寫信給朋友。

例奶奶為了保持身體健康，每天都到公園運動。

例我為了用色紙摺出漂亮的作品，每天都練習摺紙。

2. ……但是……——

說明放在句子中間，表達句意的轉折，表示後句為前句的反面。

引導教師請學生先說一件事，再加上「但是」，練習造句。

原小馬笑著問：你真「聰明」！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？

例哥哥很努力複習，但是成績沒有進步。

例麵包店傳出很香的味道，但是我沒帶錢，所以不能買麵包。

例弟弟很想參加跑步比賽，但是他的腳受傷了，只好在家休養。

(五) 生字延伸成語

1. 望梅止渴：比喻以空想來安慰自己。

例句哥哥要上課，不能到現場觀賞球賽，只能看電視轉播望梅止渴。

2. 守口如瓶：比喻嚴守祕密。

例句為了給爸爸一個生日驚喜，大家守口如瓶，絕不洩漏一點兒消息。

二、參考書目

(一) 書名：林海音奶奶 80 個伊索寓言

文：林海音

圖：貝果

出版社：國語日報

出版日期：二〇一一年九月

說明：林海音女士為孩子重新翻譯、編寫的伊索寓

言故事，圖畫書作家貝果的插畫，也讓故事充滿溫馨。精選伊索寓言中最經典的八十個故事，讓孩子體會其中的智慧，學會做人的道理。

欣賞：本課課文是由伊索寓言而來，伊索寓言已經流傳了兩千多年，作者據傳是當時在希臘的奴隸伊索。伊索因為會說故事，為國王講了許多有趣的故事而得到自由。

運用：本書選出其中最經典的幾則故事，教師可讓學生上臺朗讀，並讓其他學生分享讀後感。

(二)書名：伊索來了

文：伊索

圖：塔塔羅帝

譯：唐可恩

出版社：格林文化

出版日期：二〇一〇年十月

說明：本書共有十篇膾炙人口的伊索寓言，經典的故事，配上插畫家的精緻插圖，讓學生體會寓言的趣味和智慧。

欣賞：本書為新版本的伊索寓言故事，經典故事配上插畫，可以作為學生接觸伊索寓言的第一本入門書。

運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。

| | |
|-------------|---|
| 教學提醒 | 聆聽閱讀我最棒（配合第五節課，搭配語文焦點八「我會找出訊息並提出看法」。） |
| 網站資源 | 1. 百科知識（烏鴉喝水） https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%83%8F%E9%B4%89%E5%96%9D%E6%B0%B4 2. 伊索寓言動畫 https://ananedu.com/moral/aesops/ |
| 關鍵字 | 烏鴉喝水、伊索 |