

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：施信民 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版第二單元因數與倍數

評鑑人員：陳惠琪 觀察前會談時間：112 年 9 月 27 日 13：30 至 15：00 地點：509

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 28 日 10：20 至 11：00 地點：509 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

理解因數、倍數、公因數與公倍數，判別 2、5、10、3 的倍數

N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。

3-1 能判別 2、5、10、3 的倍數。

二、學生經驗：

學生已對因數倍數有初步認識，利用整理歸納引導學生正確判別 2、5、10、3 的倍數

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 引起動機 5min

2. 2 的倍數討論 5min

3. 5、10 的倍數討論 5min

4. 3 的倍數討論 10min

5. 綜合練習 12min

6. 歸納 3min

(二)策略

1 提問

2 實做練習

四、學生學習策略或方法：

1. 預習

2. 提取「倍數」關鍵字

五、教學評量方式：

實作

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 28 日 110：20 至 11：00 地點：509 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	112年9月28日	觀課地點	509教室
教學者姓名	施信民	教學單元	南一數學第二單元因數與倍數
觀課者姓名	陳惠琪		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 5 4 3 2 1 → 不滿意(未達成)				
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標		V			
	運用教材資源融入單元活動		V			
	使用合適的教學策略提升學習動機		V			
	採多元評量方式檢視學習歷程		V			
班級經營	班級經營及學習風氣良善		V			
	教師口語表達清晰態度親切		V			
	師生營造互動回饋的良好機制		V			

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 該班學生上課回應熱烈，對於老師提問能踴躍發表。
2. 課堂練習時間投入，遇問題均能立即反應。
3. 老師對學生掌握度佳，能適時關注學生。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

因數倍數的概念十分抽象，如果能以具體或遊戲、討論的方式進行，學生的觀念會更加清楚，學習效果也會更好。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：施信民 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：南一版五上第二單元因數與倍數

評鑑人員：陳惠琪 回饋會談時間：112年9月28日14:30至15:00 地點：509教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 該班學生上課回應熱烈，對於老師提問能踴躍發表。
2. 課堂練習時間投入，遇問題均能立即反應。
3. 老師對進度、時間能妥善掌握。

二、 教學上待調整或改變之處：

教室空間走道受限，巡視學生較為不便，無法兼顧到所有學生。

三、 回饋人員的學習與收穫：

因數倍數的概念十分抽象，如果能以具體或遊戲、討論的方式進行，學生的觀念會更加清楚，學習效果也會更好。

$40 \div 5 = 8 \quad 50 \div 5 = 10$

$10 \div 10 = 1 \quad 20 \div 10 = 2$

$30 \div 10 = 3 \quad 40 \div 10 = 4$

$50 \div 10 = 5$

●說說看，你發現了什麼？

●兒童分組討論，發表。

教師說明：一個整數的個位數字是0、5，就是5的倍數；一個整數的個位數字是0，就是10的倍數。

●布題三：21、78、147、3825都是3的倍數，這些數都能被3整除嗎？把每個整數的各個數字加起來所得的和，都能被3整除嗎？

●兒童分組討論，發表。如：

把21、78、147、3825各數的各個數字相加，再除以3。

$21 \rightarrow (2+1) \div 3 = 1$

$78 \rightarrow (7+8) \div 3 = 5$

$147 \rightarrow (1+4+7) \div 3 = 4$

$3825 \rightarrow (3+8+2+5) \div 3 = 6$

●教師另外提問：判斷3的倍數。

9、99、999都是3的倍數，這些數都能被3整除嗎？147是3的倍數嗎？

●兒童分組討論，發表。

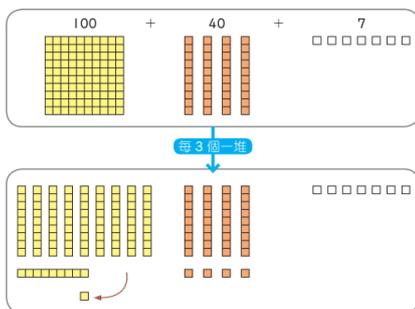
$9 \rightarrow 9 \div 3 = 3$

$99 \rightarrow (9+9) \div 3 = 6$

$999 \rightarrow (9+9+9) \div 3 = 9$

9是3的倍數，所以無論有幾個9排成的數字都是3的倍數。

用積木表示147是1個百、4個十和7個一。



共剩下 $1+4+7=12$ (個)，再3個一堆，剛好沒有剩下，所以147是3的倍數。

●說說看，你發現了什麼？

●兒童分組討論，發表。

教師說明：一個整數的各個數字的和能被3整除時，這個整數就能被3整除，也就是3的倍數。

~第六節結束/共7節~

參考資料

●南一版數學五上教師手冊

15

●課堂問答

●參與討論

●課堂問答



