生活課程二上主題三單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	陳美良
實施班級	二年三班	教學時間	40分鐘
主題名稱	三、大樹		
單元名稱	1. 認識樹朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	

				成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 			
與其他領域/科目目的連結	無			
教材來源	●南一版生活二上主題三單元1			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●校園裡的樹與地上的落葉。 ●分枝明顯的大樹、報紙。 ●白報紙、錫箔紙。 ●拓印的作品。 ●望遠鏡、觀察記錄本、學生的觀察紀錄。 ●電子書。 			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。 4. 能拓印出樹葉的紋路。 5. 拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 6. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 7. 能提出至少一種樹木特別的地方。 8. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 9. 能注意安全，遵守規則小心觀察。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動1：我想認識樹】				

<p>引起動機</p> <p>老師說從小樹變成大樹要經過多少年？請學生說一說</p> <p>※討論</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師學校裡有哪些樹？學生先備知識，至少能說出一種？ <p>以「為何秋天有大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹的，激起想要認識樹的動機。</p> <p>葉子是從樹上掉下來的嗎？怎麼知道呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師接續「葉子是否是從樹上掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 <p style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共 9 節～</p> <p>【活動2：樹的五官探索】</p> <p>※探索</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 <ol style="list-style-type: none"> 有哪些方法可以認識一棵樹呢？ 除了用眼睛看，還有其他方法嗎？ <ul style="list-style-type: none"> 學童把探索結果記錄在習作上。 習作指導：一、認識校園裡的樹 <p>〈指導說明〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學童一起逛校園，選擇校園裡適合觀察樹的地點，該地點至少有兩棵以上適合觀察的樹。 教師向學生說明可以依照習作上的選項一項一項檢核，符合的就打勾。 <p>〈參考答案〉</p> <p>一、（答案僅供參考，請學童依實際狀況作答。）</p> <ol style="list-style-type: none"> (4)✓ (1)大王椰子樹 (2)①✓、③✓、④✓、⑤✓、⑥✓ <p style="text-align: center;">～第二、三節結束/本單元共 9 節～</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學生發表 參與討論 口頭回答問 ●態度檢核 ●實作表現 ●觀察記錄 ●口語發表 ●態度檢核
<p>主題 參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●謝爾·希爾弗斯坦（1995）。愛心樹（鄭小芸譯）。星月書房出版。 ●石島稔（1999）。不可思議的昆蟲世界（宋碧華譯）。大樹文化出版。 ●徐益興（2000）。誰趕走了老樟樹。百盛文化出版。 ●●呂福原（2003）。臺灣樹木解說。行政院研究發展考核委員會出版。 ●艾立克·巴圖（2004）。樹的聲音（徐友寧譯）。米奇巴克出版。 ●伊芙·邦婷（2005）。艾莉絲的樹（劉清彥譯）。道聲出版。 ●辛澤口珠美（2006）。我找到了！大自然的寶物——花草、樹木（黃郁文譯）。臺灣東方出版。 	