

彰化縣明禮國小數學領域教學設計

教學活動規畫說明			
領域科目	數學	設計者	周伯泰
課程主題	列表與規律	實施年級	三年級
選定節次	第 5 節	時間	40 分鐘
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。		
學習內容	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		
學習目標	1. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。		
教學活動內容及實施方式		時間(分)	學習檢核/備註
第五節		5	專注聆聽、具體操作、發表
一、準備活動			
(一) 下一個圖是什麼？		10	專注聆聽、具體操作、發表
1. 請學生先在課前準備好本附件 32、33 的附件圖卡。			
2. 請學生拿出附件 32，耶誕節的圖卡，依照課本 p. 144、145 例題 1 的圖示排列。			
3. 請學生說說看 p. 144、145 例題 1 空格中應該要放什麼圖卡？並說明自己的理由。		15	專注聆聽、具體操作、發表
二、發展活動			
(一) 能找出同一圖案不同方位的規律			
1. 請學生讀 p. 146 例題 2-②，先觀察圖案的排列，再利用附件 33 的圖卡實際操作，找出空格位置應該要放什麼圖案的圖卡。		15	專注聆聽、具體操作、發表
2. 請學生說說看，圖案排列的規律是什麼？並圈出正確的答案。			
3. 請學生讀 p. 146 例題 2-③，先觀察圖案的排列，再利用附件 33 的圖卡實際操作，找出空格位置應該要放什麼圖案的圖卡。			
4. 請學生說說看，圖案排列的規律是什麼？並圈出正確的答案。		15	專注聆聽、具體操作、發表
(二) 能找出不同圖案的排列規律			
1. 請學生拿出附件 33，先讀 p. 146 例題 2-①後，先觀察圖案的排列，再用附件 33 的圖卡實際操作，找			

出空格位置應該是什麼圖案。 - 教師提問：「說說看，你是怎麼判斷的？」，請學生發表自己的想法。 - 請學生先讀 p. 146 例題 2 - ④ 後，觀察圖案的排列，再用附件 33 的圖卡實際操作，找出空格位置應該是什麼圖案。 - 教師提問：「說說看，你是怎麼判斷的？」，請學生發表自己的想法。 - 請學生先讀 p. 147 例題 3 後，觀察圖案的排列，再用附件 34、35 的圖卡實際操作，找出空格位置應該是什麼圖案。 - 教師提問：「說說看，你是怎麼判斷的？」請學生發表自己的想法。		
三、綜合活動 (一) 我會設計規律 - 請學生 2 人一組，利用附件 32~35，模仿 p. 144~147 例題 1 ~ 3 的圖案，自行設計出有規律的排列，再請同組的其他同學觀察，找出排列的規律。 (二) 我學會了 - 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。 教師說明作業內容：習作第 112、113 頁。	5 5	學生回答出今天上課重點