

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 112 學年度公開觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	社會領域			設計者	陳美娟	
主題(單元)名稱	二、家鄉的生活~~第 2 課 器物與生活					
實施年級	四年級	節次	1	教學時間	40 分鐘	
教材資源	康軒版社會第四冊〔四上〕第二單元					
總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養		領綱核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群、與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化涵養。		
學習重點	學習表現	1b-III-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-III-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。				
學習目標	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。					
議題融入	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	學 習 活 動			時間	教學資源	學習成效評量方式
1	<p>壹、課前預習</p> <p>一、原住民族會運用竹子製作哪些傳統生活器物？ (例：魚筥、背簍等。)</p> <p>二、漢人會運用木材製作哪些傳統生活器物？(例：水桶、菜櫥、砧板。)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機——長輩的壓箱寶</p> <p>1. 教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否</p>			7	蒐集相關資料 課本 教學影片 口頭提問	口語評量 能說明長輩使用的傳統

1	<p>有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。</p> <p>2. 由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。</p> <p>二、閱讀與討論——原住民族的傳統生活器物</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁，並討論下列問題。</p> <p>(1) 你曾經看過魚筌嗎？在哪裡看到？(請學生依實際經驗作答。)</p> <p>(2) 魚筌的形狀像什麼？(例：我覺得魚筌的形狀像漏斗。)</p> <p>(3) 魚筌是用哪些材料編織而成？(例：魚筌是用竹子和藤編織而成。)</p> <p>(4) 原住民族如何運用魚筌捕魚？(例：將魚筌放到溪流裡，用石頭固定，放置數天後，等魚游進魚筌，就可捕到魚。)</p> <p>(5) 為什麼魚筌會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？(例：魚筌有空隙是為了要讓小魚可以從空隙游出來。如果沒有空隙，溪裡的魚就會被抓光，以後就沒有魚可以吃了。)</p> <p>2. 引導學生觀察月桃葉的圖片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」 (例：因為月桃葉有獨特的香氣；有，粽子。)</p> <p>3. 木杵除了用來搗製食物，還可以當作樂器，教師播放介紹杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。</p> <p style="text-align: center;">～第 1 節結束/共 4 節～</p> <p style="text-align: center;">【課程活動 結束】</p>	33	口頭提問	<p>器器材質及其用途。</p> <p>口語評量能觀察課文及圖片，並說出傳統器物的材質及功能。</p>
1	<p>三、閱讀與討論——漢人的傳統生活器物</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁，並討論下列問題。</p> <p>(1) 你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成的呢？(請學生依實際經驗作答。)</p> <p>(2) 灶要如何控制火力的大小？(例：利用木材的數量來控制火力大小。)</p> <p>(3) 燃燒木材的灰爐有哪些功能？(例：可以拿來悶熟地瓜；冷卻後可以拿來當菜園的肥料。)</p> <p>(4) 灶和瓦斯爐有哪些差異？(學生自由作答。)</p> <p>(5) 從木材的燃燒到灰爐的利用，都是先民物盡其用</p>	30	口頭提問	<p>口語評量能觀察課文及圖片，並說出傳統器物的材質及功能。</p>

1	<p>的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢？(學生自由作答。)</p> <p>2. 請學生觀察菜櫥的圖片，並說說看菜櫥有哪些功能？(例:保存食物)</p> <p>四、配合動動腦:「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」(例:我看過竹編的桌罩，和現在塑膠製的桌罩功能是一樣的，主要目的是防蟲、防灰塵，現在塑膠製的桌罩具有折疊的功能，比傳統竹編桌罩更好收納，也更為輕巧。)</p>	3	口頭 提問	口語評量 能說出生活中傳統與現代生活器物的功能及其改變的原因。
1	五、習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。	5	紙筆 評量	紙筆評量 能完成習作上的題目。
1	<p>六、統整:原住民族與漢人傳統生活器物都是從自然環境中就地取材製作而成，使用過後的廢棄物最後也會回歸大自然。</p> <p>～第2節結束/共4節～</p> <p>【課程活動 結束】</p>	2	口頭 歸納	