

【共同備課記錄】

共同備課時間： 112 年 10 月 4 日

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	核心概念在於讓學生能夠理 解課文內容，了解情緒動詞用法	教材的內容應多連結學生的生活 經驗。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	輔以課文動畫，讓學生能夠立刻對應圖片的理解。(修飾人與修飾物用過去分詞即現在分詞)	公開觀課當節之教學重點，因此說明時可以讓學生多介紹 自己的經驗。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	1. 挑選幾個較重要、常考的注釋讓學生現場背誦，並於全部講解完畢時，進行 紙筆測驗。	學生答對，給予正增強
其他 例如：	學生程度不錯且認真，因此可以有較多之時間補充課外訊息。	時間上許可，可以讓學生多練習

教學情境		
------	--	--

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

●設定目標(學習重點)

學生能背出本課情緒動詞

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境....)

學生理解注釋的程度與背誦速度不同，因此會預留較多時間，能力較佳的

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)

精熟學習法，一開始是全班一起複誦，再來就是學生個別複誦，最後由學生選或教師指定注釋背出，速度較快之學生可以進行紙筆練習

(15 分鐘)

編序教學法，有組織的編輯注釋與課文內容，讓學生能夠清楚內容

(10 分鐘)

策略提示法，以生活經驗連結，提示學生重點

(10 分鐘)

以上幾種方式交替運用，鼓勵學生背誦注釋，直到熟悉

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：游樹杉 任教年級：2 年級 任教領域/科目：



觀課教師：游樹杉

觀課日期：112 年 10 月 1 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

雖然教師的「教」與學生的「學」是息息相關的，國內教學觀察與回饋的未來發展趨勢係會從以觀察教師教學為主，走向以觀察學生學習為主的取向。然國內在這一方面的學術性期刊論文迄今仍付諸闕如，實有必要加以論述，以做為中小學實務運用以及未來相關研究的參酌。是故，本文擬先從教學觀察與回饋的三部曲：觀察前會談（即說課或備課）、教學觀察（即觀課）、回饋會談（即議課）等三個面向，說明以學生學習為中心的教學觀察與回饋之具體可行作法，最後再論述其配套措施。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表



授課教師：游樹杉 任教年級：2 年級 任教領域/科目：英文

觀課教師：

觀課日期：112 年 10 月 14 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

雖然教師的「教」與學生的「學」是息息相關的，國內教學觀察與回饋的未來發展趨勢係會從以觀察教師教學為主，走向以觀察學生學習為主的取向。然國內在這一方面的學術性期刊論文迄今仍付諸闕如，實有必要加以論述，以做為中小學實務運用以及未來相關研究的參酌。是故，本文擬先從教學觀察與回饋的三部曲：觀察前會談（即說課或備課）、教學觀察（即觀課）、回饋會談（即議課）等三個面向，說明以學生學習為中心的教學觀察與回饋之具體可行作法，最後再論述其配套措施。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 112 年 10 月 14 日（星期 ）第 3 節
 2.教學班級： 和群國中 2 年 班 67 學生人數 26： 人 3.教學者： 游樹杉 老師
 學科任教年資： 17 4.教材版本：☒康軒版 ☐翰林版 ☐南一版 ☐自編
 5.教學單元：
 6.教學節次：共 3 節 本次教學為：第 1 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		■			
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		■			
		A-3-3 結合學生的生活經驗		■			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		■			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		■			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		■			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		■			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		■			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念		■			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）		■			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		■			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機		■			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略		■			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		■			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		■			
		A-5-5 善用問答技巧		■			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習		■			
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學		■			
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）		■			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）		■			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		■			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）		■			
		A-7-2 口語清晰、音量適中			■		
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生			■		
		A-7-4 師生互動良好			■		
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理		■			
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識		■			
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係		■			

受評人員簽名：_____

觀察人員簽名：_____

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參