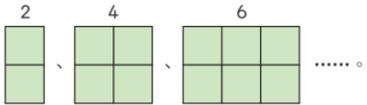
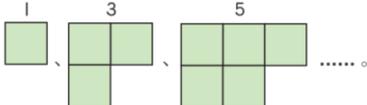
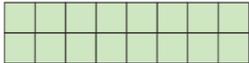
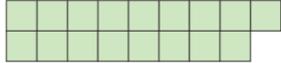
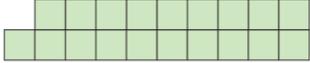


數學領域四上第 7 單元 (7-4) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	四上	教學時間	40分鐘
活動名稱	奇偶的規律		
設計依據			
學習重點	學習表現	r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學四上第7單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作、小白積木 ●電子書 		
學習目標			

1. 透過觀察小方格，了解奇偶數的定義。
2. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。
3. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。

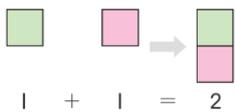
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動6】奇數和偶數的加、乘規律</p> <p>○了解奇數和偶數的加、乘規律</p> <p>●布題一：什麼是偶數？什麼是奇數？</p> <p>•發下小白積木，兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①2個、2個一數，剛好可以數完的是偶數；數完還剩下1個的是奇數。</p> <p>②偶數的個位數字是0、2、4、6、8，奇數的個位數字是1、3、5、7、9。</p> <p>•教師歸納：方格2個、2個一排，剛剛好排完，我們稱為偶數。</p> <p>如：.....。</p> <p>方格2個、2個一排，還會剩下1個，我們稱為奇數。</p> <p>如：.....。</p> <p>•兒童聆聽並凝聚共識。</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●口頭發表 ●參與態度
<p>●試試看：下面各圖表示的是偶數還是奇數？圈圈看。</p> <p>①</p>  <p>(偶數，奇數)</p> <p>②</p>  <p>(偶數，奇數)</p> <p>③</p>  <p>(偶數，奇數)</p> <p>•兒童各自解題、發表。如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ①偶數。 ②奇數。 ③奇數。 	4	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與態度

● 布題二：觀察兩個數的和，說說看，有什麼規律？（配合附件 P25）

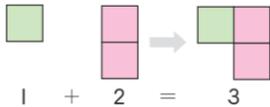
● 兒童拿出小白積木，分組討論、操作並發表。如：

①



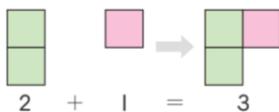
1是奇數， $1+1=2$ ，2是偶數，所以奇數加奇數是偶數。

②



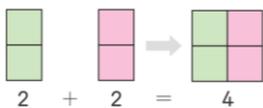
1是奇數，2是偶數， $1+2=3$ ，3是奇數，所以奇數加偶數是奇數。

③



2是偶數，1是奇數， $2+1=3$ ，3是奇數，所以偶數加奇數是奇數。

④



2是偶數， $2+2=4$ ，4是偶數，所以偶數加偶數是偶數。

● 教師歸納：奇數與奇數的和一定是偶數；奇數與偶數的和一定是奇數；偶數與偶數的和一定是偶數。

● 兒童聆聽並凝聚共識。

● 試試看：下面哪些數和99相加一定是奇數？圈圈看。

32	45	60	71	99	64	151
29	80	95	74	66	23	148

● 兒童各自解題、發表。如：

99是奇數，想要相加後的和是奇數，必須加上偶數，所以要選偶數。所以要圈選32、60、64、80、74、66、148。

● 教師可引導兒童透過舉出實際例子，理解奇數和偶數相加後會出現奇數或偶數的規律。

○ 了解奇數和偶數的乘法規律

● 布題三：右圖是十十乘法表，把積是奇數的，用鉛筆塗上顏色，說說看，你發現了什麼？

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

10

● 專心聆聽

● 參與討論

● 口頭發表

3

● 實作表現

● 參與態度

7

● 口頭發表

● 實作表現

● 參與態度

- 兒童分組討論、發表。如：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

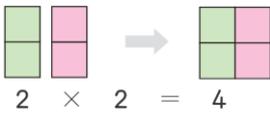
在十十乘法表中，偶數比較多，奇數比較少。

- 布題四：觀察兩個數的積，說說看，有什麼規律？（使用小白積木操作）

10

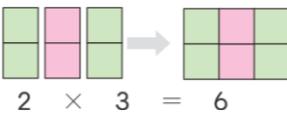
- 兒童分組討論、發表。如：

①



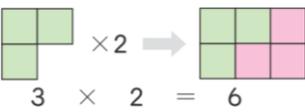
2是偶數， $2 \times 2 = 4$ ，4是偶數，所以偶數乘以偶數是偶數。

②



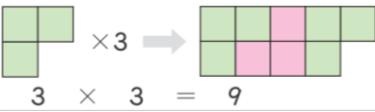
2是偶數，3是奇數， $2 \times 3 = 6$ ，6是偶數，所以偶數乘以奇數是偶數。

③



3是奇數，2是偶數， $3 \times 2 = 6$ ，6是偶數，所以奇數乘以偶數是偶數。

④



3是奇數， $3 \times 3 = 9$ ，9是奇數，所以奇數乘以奇數是奇數。

- 教師歸納：偶數與偶數的積一定是偶數；偶數與奇數的積一定是偶數；奇數與奇數的積一定是奇數。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 教師可引導兒童透過舉出實際例子，理解奇數和偶數相乘後會出現奇數或偶數的規律。

～第四節結束/共5節～

- 專心聆聽
- 參與討論
- 口頭發表
- 參與態度

參考資料

- 南一版數學四上教師手冊