

數學領域二上第6單元(6-1)教案

領域/科目	數學	設計者	吳珮怡、曹淑熙
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	2的乘法		

設計依據

學習重點	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。		<ul style="list-style-type: none"> ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 		

	<p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
與其他領域/ 科目的連結	無
教材來源	●南一版數學二上第6單元
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書

學習目標

1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。
2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。
3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 6-4 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 榨果汁 1 次要用掉 8 顆果實，5 次共要用掉幾顆果實？ • 兒童分組討論、發表。如：$8 \times 5 = 40$，共要用掉 40 顆果實。 	5	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●參與討論
<p>【活動 1】倍的概念</p> <ul style="list-style-type: none"> ○將 2 個一數的活動用連加表示 ○以 2 的幾倍描述乘法問題 ●布題一：1 頭山羊有 2 隻角。 • 3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：1 頭山羊有 2 隻角。2 個一數，2、4、6，3 頭山羊，共有 6 隻角。 • 把做法用加法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①$2 + 2 = 4$，$4 + 2 = 6$，共有 6 隻角。 ②$2 + 2 + 2 = 6$，共有 6 隻角。 • 算式中的 2 表示什麼？有幾個 2 相加？ • 兒童分組討論、發表。如：算式中的 2 表示 1 頭山羊有 2 隻角，3 頭山羊表示有 3 個 2 隻角相加，也就是有 3 個 2 相加。 • 4 頭山羊共有幾隻角？把做法用加法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①2 個一數，2、4、6、8，共有 8 隻角。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論

<p>②1隻1隻的加，1次加2隻角。$2+2=4$, $4+2=6$, $6+2=8$，共有8隻角。</p> <p>③用算式記作 $2+2+2+2=8$，共有8隻角。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 算式中有幾個2相加？ 兒童分組討論、發表。如：算式中的2有4個相加，是2的4倍。 <p>●布題二：5隻兔子共有幾個耳朵？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1隻兔子有2個耳朵，用2個一數，2、4、6、8、10，共有10個耳朵。 把做法用加法算式記下來。 兒童分組討論、發表。如： <p>①1隻1隻的加，1次加2個耳朵。$2+2=4$, $4+2=6$, $6+2=8$, $8+2=10$，共有10個耳朵。</p> <p>②有5個2相加，用算式記作 $2+2+2+2+2=10$，共有10個耳朵。</p> <ul style="list-style-type: none"> 算式中的2有幾個相加？ 兒童分組討論、發表。如：算式中的2有5個相加。 教師說明：2有5個相加，也可以說是2的5倍。 兒童聆聽並凝聚共識。 想想看，「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」，意思都一樣嗎？ 兒童分組討論、發表。如：2有5個相加是2的5倍，有5個2相加也是2的5倍，所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。 <p>【活動2】2的乘法算式</p> <p>○2的乘法算式，並用乘法算式記錄問題</p> <p>●布題三：<u>琳琳</u>把2罐果醬裝成1盒，6盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>①用算式記作 $2+2+2+2+2+2=12$，共有12罐果醬。</p> <p>②1盒有2罐，6盒是2的6倍，用算式記作 $2\times 6=12$，共有12罐果醬。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 教師說明：2的6倍是12，記作 $2\times 6=12$，讀作二乘以六等於十二，\times是乘號。 兒童聆聽並凝聚共識，請兒童自行創作題目並分享。 <p>●試試看：$2+2+2+2+2+2+2$，表示有□個2相加，是2的□倍，用乘法算式記作□□□=□。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自解題、發表。如：$2+2+2+2+2+2+2$，表示有7個2相加，是2的7倍，用乘法算式記作 $2 \times 7 = 14$。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●專心聆聽 ●參與討論
5		<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現