

領域/科目	生活			
實施年級	二		總節數	共 1 節，40 鐘
單元名稱	5-1 一起找色彩			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標		

[illegible]

1. 教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 2. 兒童分組討論，並將討論結果利用紙筆記錄下來。 3. 兒童自由發表： (1)紅綠燈上的三種顏色：紅色代表禁止通行、黃色代表車輛要準備停下來、綠色代表車子可以通行。 (2)行人號誌燈上的小綠人代表行人可以通行了。 (3)計程車是很鮮豔的黃色，在一大堆車子之中，比較容易看到。 (4)飲水機有熱開水和冷開水可以使用，紅色記號代表的是熱開水的開關，提醒大家溫度很高，使用時一定要注意安全，免得燙到了，藍色記號是代表溫度低的冷開水開關。 (5)平交道的柵欄放下代表有火車要通過，柵欄上的黃色、黑色代表警告的意思，提醒車輛行人都要停下來，千萬不能闖越平交道。 4. 教師歸納總結。	生活中色彩的特定意義。
---	--------------------