

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳惠琪

任教年級：五

任教領域/科目：社會

教學單元：第一單元第 2 課

評鑑人員：施信民

觀察前會談時間：112 年 9 月 20 日 11：10 至 11：50 地點：508 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 21 日 11：10 至 11：50 地點：508 教室

學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

A b-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

一、 學生經驗：

1. 知道臺灣範圍和形狀
2. 知道臺灣鄰國和鄰海
3. 知道臺灣地理位置

二、 教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

引起動機——座標遊戲，使用地球儀說明地球假想線——經線及緯線的概念，組合地球經緯線操作模型組，最後閱讀和討論。

(二)策略

先玩遊戲引起注意力，使用地球儀說明地球假想線——經線及緯線的概念，自己操作組合地球經緯線操作模型組，最後說明課本上觀念。

三、 學生學習策略或方法：

遊戲中，對經緯度感到好奇，看地球儀認識經度、經線、緯度、緯線，自己組裝地球經緯線操作模型組，了解經度、經線、緯度、緯線的安排及實際位置，進而知道臺灣經度、經線、緯度、緯線。

四、 教學評量方式：

1. 實作評量：透過同學自己操作組合地球經緯線操作模型組，檢視學生是否知道經度、經線、緯度、緯線的安排，及實際位置。
2. 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生是否能夠達成任務。

五、 觀察工具：觀察紀錄表

六、 回饋會談時間和地點：112 年 9 月 20 日 13：30 至 14：30 地點：501 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 21 日 11：10 至 11：50 地點：501 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110 年 9 月 21 日 <u>11:10</u> 至 <u>11:50</u> —	觀課地點	<u>508 教室</u>
教學者姓名	陳惠琪	教學單元	社會第一單元第 2 課
觀課者姓名	施信民		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 5 4 3 2 1 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標		✓			
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機		✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 用簡單座標遊戲引起學生對座標位置認知，對地球的座標——經緯度引起好奇，還具有讓大家專注的功效很不錯。
2. 使用地球儀，讓同學明確知道經、緯線在地球儀上的假想位置。
3. 實際操作組合地球經緯線操作模型組，更能加深印象。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

地球儀相較於平面地圖，會讓同學更具體知道臺灣在世界的位置，也可運用五上社會第二單元及第六單元。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳惠琪 任教年級：五 任教領域/科目：社會

教學單元：第一單元第 2 課

評鑑人員：施信民 回饋會談時間：113 年 9 月 25 日 13:30 至 14:30 地點：508 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 使用適當遊戲引起動機。
2. 使用適當教具加深印象。
3. 讓同學自己動手操作，理解更深入。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 時間安排可以更精準。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 彼此互相交流，讓上課時能採用更多元方式。
2. 可彼此共享教學教具的使用。

