

# 彰化縣北斗國小112學年度公開授課教學設計

領域科目	國語	設計者	詹巧郁
單元名稱	寫作進階-分點列舉	授課節次	共 1 節，授課第 1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1.上完第四課 <u>來場快樂的桌遊</u> ，是說明文體裁。 2.已完成作文的第一段的書寫，學生能說明校園中曾發生意外傷害的事例。		
<b>設計依據</b>			
總綱核心素養	<p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>B2 科技資訊與媒體素養</b> 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		
領域核心素養	<p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
課程學習重點	學習表現	<p><b>聆聽</b> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p><b>口語表達</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	

		<p><b>寫作</b></p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p>Ad-III -3 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III -4 說明文本的結構。</p>	
<b>教學/學習目標</b>		<p>1.能從第四課<u>來場快樂的桌遊</u>文本中，認識並理解說明文本的取材、組織與寫法特色。</p> <p>2.能運用列舉的方法，練習說明文的表述。</p> <p>3.能觀察生活現象，並運用小組合作、激盪，練習列舉。</p> <p>4.運用資訊能力，讓小組合作更有效率，學習資料的共享更加擴展。</p>	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p><b>安全教育</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
	<b>融入單元</b>	無	
<b>與他領域/科目連結</b>		無	
<b>教學設備/資源</b>		平板(小組)、大尺寸數位顯示螢幕	
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>學習檢核/備註</b>
<p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>一、課堂準備</b></p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課程設計。</li> <li>2. 準備作文講義。</li> <li>3. 第一段寫作的學生作品圖片檔。</li> <li>4. 設計好各組要填寫的 google 簡報頁面。</li> </ol> <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依原本小組分組討論座位。</li> <li>2. 國語課本</li> <li>3. 作文講義與稿紙(已書寫好第一段並批改好)</li> <li>4. 各組一台平板。</li> </ol> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>(一)檢討第一段的作品：</p> <p>把第一段的作品圖檔傳送給各組，並顯示在班級大螢幕上，請同學朗讀其中兩篇能依寫作大綱擬定、完成要求的作品；並說明其他幾篇值得仿效之處。</p>		8 分鐘	專心聆聽

<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、請同學參閱國語課本第四課<u>來場快樂的桌遊</u>，並請同學回想：第四段的寫作方法(玩桌遊的好處)，是屬於說明文中的「列舉法」。</p> <p>二、正在寫作的作文主題：<u>預防校園意外傷害</u>。第二段要仿作「列舉法」，所以各組討論，分析造成校園意外傷害的原因，並進入 google 共作簡報，在各組的頁面上先列點記錄初步想到的原因。</p> <p>三、請各組瀏覽其他組別想到的校園意外傷害的原因，並修正、增添自己組別的答案。</p> <p>四、老師從中選擇一組的答案，對於同學們最熟悉的校園環境，進行檢視、分析，並指導同學掌握「條列」的寫作方法，要將想到的策略進行層次上的編排或併入(以避免重複)，讓事理的層次井然。</p> <p>五、要將想到的策略濃縮成易讀易記的小標題，且把標題按邏輯順序排列。這是訓練分析、歸納的重要步驟。</p>	<p>2 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>聆聽</p> <p>討論、共作</p> <p>參閱比較、共作</p> <p>聆聽</p>
<p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、統整五個校園意外傷害原因</p> <p>(一)小組進行最後統整並發表，老師適時的加入提問。</p> <p>(二)請學生進行寫作時，可進入 google 簡報中參考班上共同討論的內容，並提醒說明文的寫作，解釋要清楚明白，措詞要理性精準。對於校園安全的原因做理性、如實的說明，不要把個人的喜惡、情感、聯想，加油添醋的置入，此違反了說明文的寫作目的。</p> <p>(三)後續可以把學生的觀點整理給學校學務處，提供校方擬定校園安全宣導的依據。</p> <p style="text-align: center;"><b>本節課完</b></p>	<p>8 分鐘</p>	<p>共作、發表、聆聽</p>