112學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊惠鈞	主要任教 科目	國文
授課教師	施庭筠	主要任教 科目	國文
教學單元	龍騰第三冊詞選	教學節次	共6節 本次教學為第2節
回饋會談日期及時間	112年11月10日 09:10至10:00	地點	505班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用口語問答詢問學生閱讀本闕詞後，如何進行夢裡夢外之判斷，引導學生進入李煜詞的情境。
2. 詢問學生如果作白日夢會夢到什麼？學生回答的白日夢是別人的一生，全班哄堂大笑，營造友善、活潑的課堂氛圍。引起學生學習動機，下台巡視討論狀況、請學生分享，持續學生的學習動力，再連結回文本。
3. 學生只要有回答問題，立即給予學生正面回饋，接住學生回答並予以回應，展現出讓學生放心開口與回應之課堂風景。
4. 給予學生適當程度的延伸補充，配合作者其他作品（〈破陣子〉）賞析，加深情意理解。
5. 總結此詞寫作特色，加強學生對這闕詞之感受與記憶，預告下週課程，展現完整教學流程。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程結構完整，授課速度中間偏快，有些性格害羞的學生可能會需要一些時間沉澱、思考與書寫，略放慢速度能讓學生擁有更充裕的時間抄寫筆記與記憶。
2. 讓學生小組討論時，討論情形相當熱烈，也許可以多留些時間讓每一組學生都能有機會發表，或是更完善自己的討論內容。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	向簡雅慧老師、鄭慧娟老師請教教學時如何運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。	簡雅慧老師、鄭慧娟	112年11月30日
A-2-2	參與國文科研習，持續提升專業能力：〈跨領域選修課程分享：島嶼思辨策展〉、〈從經典名著看世界——教學與課程設計工作坊〉	國文科成員	112年11月20日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 緊湊、緊密與精實之課堂，課程內容環環相扣，期許自己也能迅速、確實地將重點輸出給予學生。
2. 板書配置良好，善用不同顏色書寫同主題重點，一目了然，之後自己也可以嘗試進行多色板書設計。