

社會領域三上第三單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者	顏麗華
實施年級		三上	教學時間	200分鐘
單元名稱		學校生活		
課名名稱		校園與我		
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 ●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
融入議題與其實質內涵		●安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊重的精神。 安E10關注校園安全的事件		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		●南一版社會領域三上第三單元第1課		
教學設備/資源		●南一電子書、播放設備。		

學習目標		
1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、預習與推想 ◎播放影片:校園與我，引導學生了解升上中年級和低年級有何不同？ 答:科目變多,上課時間變長了,上課地點變多了,打掃環境增加掃廁所… 請學生念出本課的大標題,猜猜看這一課的內容可能是什麼？ 答：認識學校環境、注意校園安全、發現學校危險的地方等。（答案僅供參考）	5	●態度檢核 ●口頭發表
二、校園環境大探索 (一)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。教師提問：圖片中的行為，分別會發生哪些危險？為什麼？ 答：圖一在走廊上奔跑，很容易撞傷其他同學。 圖二變電箱屬高壓電，雖然通常會有鐵絲網阻隔，但若設備或鐵絲網損壞，仍有可能漏電，一旦發生，會造成非常嚴重的傷害。 圖三學校水生植物池是自然課供學生近距離觀察水生植物使用，但若在觀察時故意大叫，同學可能會受驚嚇而跌落水池，造成傷害。 圖四滑梯為公用器材，大家都是約定俗成由上而下使用，若有人刻意由下往上爬，就可能與其他人碰撞，造成傷害。 補充播放校園安全新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=Hxq3aaARUt0&pp=ygUS5qCh5ZyS5a6J5YWo5paw6lGe	12	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
(二)探究與討論 ▶教師展示校園地圖,並劃分六大區域：	8	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
1. 各組依照劃區域討論此區域那些地方容易發生危險，並將討論結果紀錄下來。 2. 各組各請 2 位小朋友上台分享小組討論結果。 3. 請台下同學提供意見,要怎麼做，才能確保自己的安全？ 答：要仔細聆聽並遵守師長說的安全規則，例如打球要到球場，不能在教室裡。看到同學違規時也要提醒同學注意，避免同學受傷也避免自己意外受傷害。（答案僅供參考）	5	心聆聽 ●態度檢核
(三)教師統整 學校就跟住家一樣，處處都有發生危險的可能，但並非因為可能發生危		

險就要大家不遊戲、不跑跳，而是要在適當的地方做適當的事情。如此，將可有效降低危險發生的機率，不僅保護自己也是保護別人。

～第一節結束／本課共5節～

參考
資料

●南一版社會三上教師手冊