

備課時間	112-10-16	備課單元	第四單元 乘法-二位數乘以一位數
備課人員	林鳳芳、程淑玲	教材來源	康軒版數學 3 上課本第 4 單元

備課紀錄：

教學目標

1. 認識乘法直式。
2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。
3. 可以踴躍發表自己的看法。

教學活動

1. 播放扉頁故事影片—考卷換果汁。
2. 學習二位數乘以一位數。

學習者分析

1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。
2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。

備課照片 1：教師共同備課



備課照片 2：上課教材



彰化縣草港國民小學 112 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	數學		設計者	程淑玲
實施年級	三年級		教學日期	2023-10-17
單元名稱	第四單元 乘法-二位數乘以一位數		教學時間	40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	在扉頁故事情境中，對於他人的錯誤(豆豆考得不好)能給予諒解。在與同學討論做法的過程中，能尊重彼此的意見，也能包容他人的想法，在過程中建立良好的溝通管道以及和諧的人際關係。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 4 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、教學電子書。		
學習目標				
1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 可以踴躍發表自己的看法。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、學習目標 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問		

題。

3. 可以踴躍發表自己的看法。

貳、學習過程

發展活動一 考卷換果汁

1. 教師播放扉頁故事影片——考卷換果汁。

2. 教師提問：

(1) 數一數，這三張考卷分別答對幾題？

(2) 想一想，邁思偵探怎麼知道哪一張是豆豆的考卷呢？

發展活動二 全家一起逛夜市

1. 教師複習舊經驗：品睿全家一起逛夜市，一顆茶葉蛋要 8 元，買了 4 顆要多少元？

T：說說看，寫成乘法算式要怎麼寫？ $8 \times 4 = 32$

T：說說看，你的乘法算式代表什麼意思？

2. 教師布題：玩一次彈珠臺遊戲要 20 元，品睿玩了 3 次，共花了多少元？

T：說說看，你是怎麼算的？

S1：玩了 3 次，所以 $20 + 20 + 20 = 60$ 元。

S2：1 次要 2 個⑩，3 次要 $2 \times 3 = 6$ 個⑩，是 60 元。

3. T：20 元玩了 3 次，用乘法算式我們可以寫成 $20 \times 3 = 60$

4. T：用直式算式我們這樣寫。寫在第一行的是被乘數，第二行是乘數，乘號寫在最左邊。再畫一條線代表等號，第三行是積。記得每一個數的個位和十位的位置要對齊。

5. 教師重新布題： 20×4 是多少？寫成乘法直式要怎麼記呢？

6. 教師布題：一碗豆花賣 30 元，爸爸買了 4 碗，要付多少元？用乘法算式記記看。 $30 \times 4 = ()$

7. T：說說看，要怎麼知道答案是多少呢？

S：一碗要 3 個⑩，4 碗要 $3 \times 4 = 12$ 個⑩，所以是 120 元。

8. T：拿出定位板用乘法直式記記看。共要 120 元，記得 1 要寫在百位的位置。

9. 教師重新布題： 40×4 是多少呢？寫成乘法直式要怎麼記？在定位板上寫寫看。

發展活動三 買紀念品

1. 教師布題：一張明信片要 40 元，姐姐買了 5 張，要付多少元？用乘法算式要怎麼記呢？ $40 \times 5 = ()$

2. T：寫成乘法直式記記看。40 要寫在哪？5 要寫在哪？

3. T：要怎麼知道答案是多少呢？看這個乘法直式，被乘數的 4 代表 4 個十，所以 $4 \times 5 = 20$ ，就是 20 個十，我們在百位記 2，在十位記 0。所以 $40 \times 5 = 200$ ，是 200 元。

4. 教師重新布題： 50×3 寫成乘法直式要怎麼算？

5. 教師布題：品睿帶了 50 元，姐姐帶的錢是品睿的 6 倍，姐姐帶了多少錢？用乘法算式記記看。

5 分鐘

• 評量方式：
實作評量
發表評量
參與討論
課堂問答

15 分鐘

• 學習輔助教材：
扉頁故事影片

18 分鐘

6.T：說說看，你的算式代表什麼意思？

T：把你的算式寫成直式算算看。

7.完成課本 P51 做做看題型。

8.作業指導：習作 41 頁。

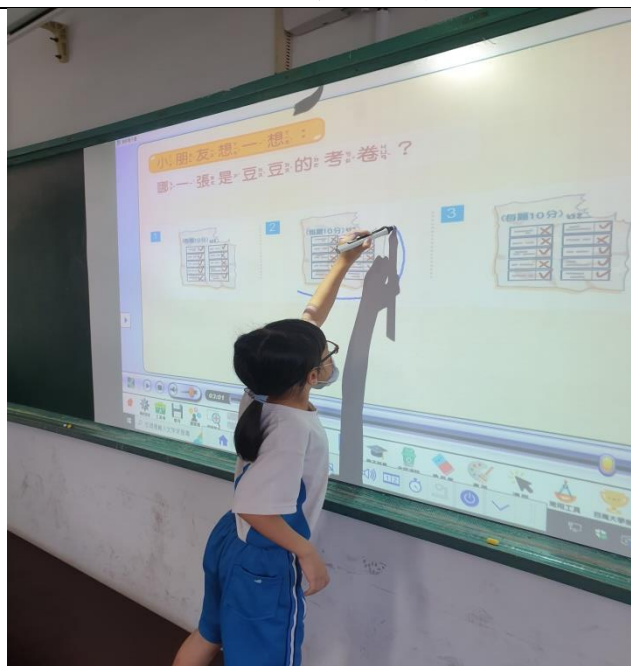
統整活動

1.針對答題過程中出現的錯誤，老師再解說一次，並觀察學生能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。

2.透過觀察，學生能和生活經驗互相結合。

2 分鐘

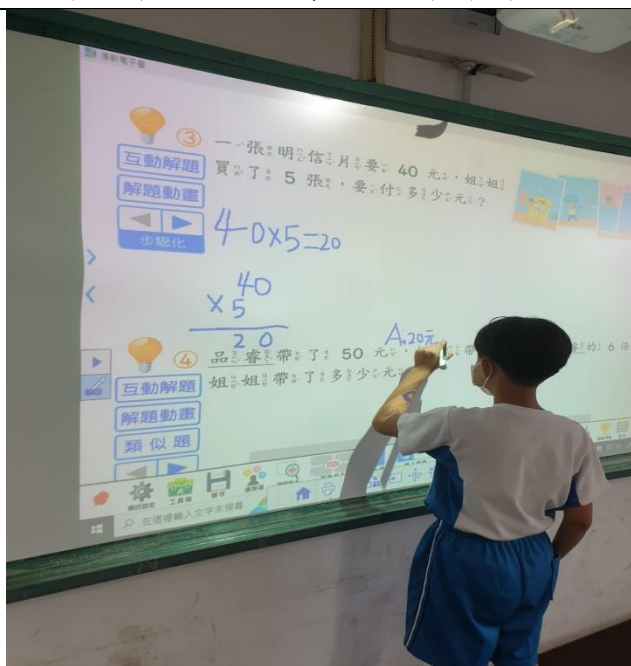
公開授課照片 1：扉頁故事影片



公開授課照片 2：進行問題搶答



公開授課照片 3：學生進行解題



公開授課照片 4：進行題型觀念解說



公開授課照片 5：老師進行解題



公開授課照片 6：學生進行習作書寫



公開課科目	數學	課程單元	第四單元 乘法-二位數乘以一位數		
授課教師	程淑玲	觀課教師	林鳳芳	日期	2023-10-17

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	教師能適時提示教學重點，按照步驟循序漸進教學課程。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	□	■	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	教師能善用拋出問題，引導學生建立對本活動的數學概念。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	□	■	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	□	■	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	教師能運用問答方式，並從中發現錯誤問題，適時給予正確觀念的回饋。
	C2 適當地運用身體語言	□	■	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	學生能踴躍回答提問，並能舉手回答問題。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	□	■	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	□	■	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	課程活動能如期完成，老師也能適時立刻回饋觀念易錯誤之處。
	E2 有效掌握教學時間	■	□	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	
	E4 達成預期學習效果	□	■	□	□	
我的學習與建議	1. 在觀賞扉頁故事影片中，學生都能安靜觀看，並且回答問題時都很熱絡。 2. 教學時老師會針對觀念錯誤的地方，立刻給予學生回饋並指導。 3. 多舉例生活經驗的連結增加學生的數學基本能力，可以幫助題意的敘述做更有效完整的建構觀念。					

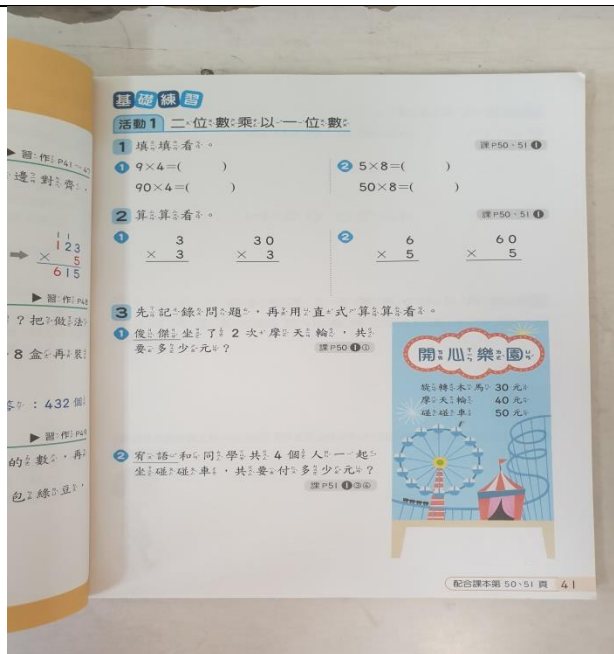
彰化縣草港國民小學 112 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	林鳳芳、程淑玲	授課單元	第四單元 乘法-二位數乘以一位數
議課時間	2023-10-18	教材來源	康軒版數學 3 上課本 第 4 單元

議課紀錄：

1. 部分學生對於直式乘法數字的擺放位置沒有注意到需要右邊對齊，以至於在計算答案上容易錯誤，所幸老師可以適時提出並加以指導，則較能減少計算錯誤的發生機率。
2. 學生在計算 $80 \times 5 = 400$ 的直式計算上，容易因為貪快而寫成 40，忘了寫 $5 \times 0 = 0$ 這個步驟，需提醒學生在計算時，勿貪圖方便與快速，須再加強其仔細細心的學習態度。
3. 班級學生秩序良好，發言也很踴躍，尤其是上台書寫解題都非常有興趣，表現不錯。

議課照片 1：討論教材內容



議課照片 2：給予教學回饋



彰化縣草港國民小學 112 學年度公開授課【感想】紀錄表

議課人員	林鳳芳、程淑玲	授課單元	第四單元 乘法-二位數乘以一位數
議課時間	2023-10-18	教材來源	康軒版數學 3 上課本 第 4 單元

感想：

1. 部分學生對於直式乘法數字的擺放位置沒有注意到需要右邊對齊，以至於在計算答案上容易錯誤，所幸老師可以適時提出並加以指導，則較能減少計算錯誤的發生機率。
2. 學生在計算 $80 \times 5 = 400$ 的直式計算上，容易因為貪快而寫成 40，忘了寫 $5 \times 0 = 0$ 這個步驟，需提醒學生在計算時，勿貪圖方便與快速，須再加強其仔細細心的學習態度。
3. 班級學生秩序良好，發言也很踴躍，尤其是上台書寫解題都非常有興趣，表現不錯。