

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者	
實施年級		二年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱		第五課 蟲的世界			
設 計 依 據					
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	●總綱 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ⓂAb-I-1 語詞運用。 ⓂAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓂBg-I-1 生活應對。 ⓂBg-I-2 口語表達。			
議題融入		生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
與其他領域/科目的連結		生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。			
教學設備/資源		CD❷、教學電子書、圖卡、學習單			
學 習 目 標					

- 一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 二、能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
- 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 四、從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。	6'	口語、態度評量 能分享自己的看法。
二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 (1) 此為本書 P81「教學補給站」內容。 (2) 播放 CD②或教學電子書以進行「句型練習」。 (3) 老師可進行「(啥物人) 會來 (做啥物代誌)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。 ※例句：①我會來揣你。(我會來找你。) ②伊會來食飯。(他會來吃飯。) 4. 播放 CD②或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	29'	口語評量 能用正確的語音念讀課文。 口語評量 能用正確的語音念讀句子並練習句型。 口語、表演評量 能用正確的語音唱讀課文，並大方展現自己的肢體動作。
(二) 活動二：心臟病 1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4. 請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？(可以配合下一節課的問題與討論，讓學生能更深入討論)	5'	口語、遊戲評量 能認真參與遊戲並用正確的語音念讀課文。

-----第一節結束----- (三) 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」(你們有看過昆蟲嗎？你們曾在什麼地方看過昆蟲？) 請學生舉手發表意見。	2'	聽力、口語、態度評量 能聽懂老師提問的問題，並與大家分享自己的看法。
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(四) 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (3)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (4)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 (五) 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 (六) 活動六：語詞運用 1.播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 (七) 活動七：講看覓 1.播放 CD②或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 3.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 (八) 活動八：唱雙簧 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎唷！啥人共糖仔因佇遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 甲：遮的空罐仔真濟呢！ 乙：真濟啊真濟。	10' 3' 10' 10' 4'	口語評量 1.能用正確的語音念讀語詞。 2.能用正確的語音念讀語詞造句，並造出適當的句子。 聽力、口語評量 能聽懂老師提問的問題並正確回答。 口語評量 能用正確的語音念讀語詞運用並練習。 口語評量 能用正確的語音念讀講看覓。 口語、遊戲評量 能認真參與遊戲並用正確的語音念讀講看覓。

甲：著啊！咱緊共伊清清咧，才袂生蠔仔。 乙：生蠔仔啊生蠔仔。 ★發下學習單 (參考本書 P161)，請學生回家完成。 -----第二節結束-----	1'	作業評量 能正確完成學習單。
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(九) 活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 (十) 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗 老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 (十一) 活動十一：聽看覓 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。 (十二) 活動十二：九宮格實果 1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞 (含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵。 -----第三節結束----- (十三) 活動十三：複習三 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到哪些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「親相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。	2' 15' 15' 8' 16'	口語、作業評量 能正確完成學習單並說出答案。 口語、態度、表演、遊戲評量 1.能與同學討論並說出正確答案。 2.能認真參與遊戲、大方展現自己的肢體動作，並與同學共同完成任務，說出正確答案。 聽力、口語、態度評量 能聽懂聽看覓內容並與同學共同完成任務，說出正確答案。 聽力、遊戲評量 能聽辨語詞，並認真參與遊戲。 聽力、口語、態度評量 能聽懂複習的問題，並與大家討論、說出正確答案。

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(十四) 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD②或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。	11'	口語評量 能發表所看到的連環漫畫圖內容。
(十五) 活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。	5'	聽力、口語、遊戲評量 能認真參與遊戲並聽懂老師提問的問題，念出正確答案。
(十六) 活動十六：做伙來複習 1.播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。	5'	口語評量 能聽懂做伙來複習的內容並正確回答。
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。 -----第四節結束-----	3'	口語評量 能以口語說出上課內容並做複習。
參考資料 1. 臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html		

※本課評量規準可參考備課用書 P77。

附件

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識： 課文、昆蟲用語的認讀。 2.技能： 能運用「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型。 3.態度： 培養細心觀察生活、大自然，與維護環境的好習慣。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化： 將課文與語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化： 能聽懂與說出生活中常見的昆蟲用語，並學會句型與運用。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程： 課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓→複習→看圖聽故事→做伙來複習。 2.策略方法： 問題與討論、遊戲評量、作業評量……等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過心臟病、蟲蟲小百科、唱雙簧、蟲蟲大考驗、九宮格賓果、看圖聽故事……等活動，讓學生能在遊戲中學習，將學習內容轉化為行動力，培養自發、互動、合作的精神。