

彰化縣立員林國中公開授課教學省思紀錄

授課教師：吳俊良 觀課班級：七年8班 觀課科目：童軍活動

授課單元：服儀與童軍棍 觀課者： 觀課日期：113年4月11日

公開授課同儕學習活動照片



說明：認識童軍服儀



說明：認識童軍棍與應用

教學省思紀錄

童軍教學可結合時事、日常住行育樂的素材跨領域結合，重要的是要先消化教材、整合教法，以大主題、小單元、次序性呈現，較能兼顧學習目標與動機——由著裝與配備導入。在進入實際操作之前，先重溫上次全校升旗典禮時校長所揭示的童軍精神：

● 童軍三銘言—— three scout mottos

- ★ 準備— Be prepared.
- ★ 日行一善— Do one kind deed a day.
- ★ 人生以服務為目的—The first aim in life is to serve.
(Life is for service)

準備自己的身心知能，是為了行善與服務——陶鑄利他情懷

- 童軍棍通常視為童軍服儀的一部分，持棍方式、執棍禮儀，皆為本單元課堂採 實體介紹 → 實際示範 → 引領操作 等流程實施，兼具師/生教學互動。

教學進程須先做認知結構建立(實體介紹)，而相關中英文對照呈現，則同步融入本次教學單元中，建立學生對童軍制度國際化的認識。

在單元評鑑方面，利用學生專注度——極少接觸的強烈新鮮感與好奇心(情意)，藉由具體的服儀配件名稱、穿戴解說、來建立概念(認知)，亦以引導問答與操作(技能)分析單獨與團體的教學目標成效。

下個單元就進入 童軍棍操作(棍操，scout cudgel drill)，所以本堂課程教學之初，如可預先提醒學生 下次以本次的上課心得紀錄接續學習，教學可更臻順暢。

彰化縣立員林國中公開授課教學活動設計

授課教師		吳俊良	領域 / 科目	綜合活動 童軍活動
授課班級		七年 8 班	授課日期	113 年 4 月 11 日 第三節
授課單元		Scout profiles — 童軍著裝與童軍棍（跨科融入綜整單元—英語、表藝、童軍）		
學習目標		瞭解如何著裝與執棍禮節---- 中英文名稱/銘言/意義		
學生先被經驗 / 教材分析		【童軍形象/表徵/價值之認識】— Uniform & scout cudgel		
時間	評量方法	活 動 內 容		教學資源
5'		【引起動機】由上週朝會員中童軍團上台接受表揚引言 ----- 從形象表徵與童軍手勢/口令/行禮 說起…		板書
40'		1. 情境設定 童軍服儀教學一般採用圖片/影片呈現，較不具過程性、體驗性、操作性、真實性、及臨場參與感；是課室媒材教學常有的不足，因本單元教案規劃跨科融入綜整英語、表藝、童軍，為場域教學考量，故於表藝教室實施。 本單元設定為實體操作示範(服儀、持棍)，部分學生擔綱演出，即時配合中英文名稱板書呈現，以輕鬆自然引領認知、技能、情意。 <td>圓規 線板 板書</td>		圓規 線板 板書

2. 解析說明

- 重溫上次全校升旗典禮時所揭示的童軍精神：

童軍三銘言--- three scout mottoes

- ★ 準備— Be prepared.
- ★ 日行一善— Do one kind deed a day.
- ★ 人生以服務為目的—The first aim in life is to serve.
(Life is for service)

- 童軍棍通常視為童軍服儀的一部分，持棍方式、執棍禮儀，皆為本單元課堂採 **實體介紹** → **實際示範** → **引領操作** 等流程實施，兼具師/生教學互動。

#	童軍服儀名稱	英 文 名 稱	備 註
1	童軍制服	scout uniform	依我國童軍總會所訂之分級制服規定
2	貝雷帽	beret	又稱 尼帽
3	襪子	socks	男女童軍皆採短褲配長襪
4	襪帶	garters	用於固定長襪上端
5	襪穗	sock tassel	長襪反摺三指幅後，於兩腿外側膝關節下方三指幅整齊露出流蘇襪穗，或稱 Sock ear
6	童軍便帽	cap	有帽緣
7	領巾	neckerchief	或稱 scarf
8	領巾圈	woggle	於胸前固定領巾用
9	童軍棍	scout cudgel	或稱 scout stick 木質圓棍長 150cm，直徑 3~5cm
10	配件	accessory	
11	童軍諾言	scout oath	
12	童軍規律	scout law	
13	童軍銘言	scout motto	準備/行善/服務
14	童軍活動	scouting	

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：吳俊良 觀課班級：708 觀課科目：童軍

授課單元：童軍制服 棍操 觀課者：林蕙婷 觀課日期：113年4月11日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	△詳細介紹童軍制服配件.且讓學生實際穿上.加深印象!
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容,檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	△教學生動活潑.融入英語教學.學生也能輕鬆吸收.
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務,教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	△担架製作.可以讓學生試做.試拍.分組操作.印象会更深刻!
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

△短時間.清楚完整介紹.童軍制服細節.

△可以再延伸一節課.結合棍操.