

社會領域四上第 3 單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者	
實施年級		四上	教學時間	40 分鐘
單元名稱		認識家鄉景觀		
課名名稱		家鄉的景觀		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 ●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
融入議題與其實質內涵		●原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ●多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ●閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
與其他領域/科目目的連結		無		
教材來源		●南一版社會領域四上第 3 單元第 1 課		
教學設備/資源		●南一電子書、播放設備。		
學習目標				

1. 能說出到過哪些家鄉景觀。
2. 能知道家鄉景觀的由來。
3. 了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。
4. 探究問題能力的培養：
 - (1) 想探究家鄉景觀是什麼。
 - (2) 探究這些家鄉景觀的由來是什麼。
 - (3) 探究家鄉景觀從以前到現在的變遷情形。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
二、人文景觀 (一) 引起動機 1. 教師提問：你知道自己家鄉有哪些人文景觀嗎？這些家鄉景觀由來是什麼呢？ 答：依照學生居住地方的人文景觀回答。 每個地方有自己的人文景觀，這個單元我們要來探討家鄉有哪些人文景觀，人文景觀的由來是什麼。 2. 教師提問：各位同學，你們曾經到哪個人文景觀旅行，這個景觀是什麼呢？ 答：依照學生各自的旅行經驗敘述。可能有恆春古城、臺中市磺溪書院等。（答案僅供參考） 3. 你覺得你到過的這個人文景觀很特殊或很有趣嗎？對這個地點的感覺是怎樣呢？ 答：依照學生各自的經驗回答，可能是很有趣，有意義或者是沒有什麼特殊感覺。（答案僅供參考） (二) 閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 40 頁圖文，我們先來探討課本的人文景觀有哪些？ 答：學生依照課本的人文景觀地點回答，有屏東縣恆春古城、臺中市磺溪書院、臺南市大天后宮、高雄市打狗英國領事館官邸。（答案僅供參考） 2. 引導學生閱讀課本第 40 頁圖片，我們先來探討課本這些人文景觀的圖片： (1) 圖片中是什麼地點？（自由發表） (2) 在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？（自由發表） (3) 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ (三) 探究與討論及實作 1. 教師提問：各位同學，課本上的這些人文景觀，主要的用途或者功能是什麼呢？ 答：恆春古城具有防禦的功能，磺溪書院具有教育的功能，大天后宮是以前漁民出海捕魚祈求平安的宗教信仰中心，打狗英國領事館官邸是臺灣的第一棟洋樓。（答案僅供參考） 2. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些人文景觀嗎？ 答：學生自由回答。 3. 教師逐步引導問題 (1) 與城郭、寺廟相關的其他人文景觀。例如：城郭相關有高雄市美濃東門樓、臺南市臺灣城殘跡（安平古堡殘跡），寺廟相關有雲林縣	5 10 20	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 口頭發表 ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 實作表現

麥寮拱範宮、彰化縣鹿港天后宮、南投縣月眉厝龍德廟等。 (2)與建物或聚落相關的其他人文景觀。例如：澎湖縣望安花宅聚落。 (3)這些相關的景點，為什麼會成為人文景觀呢？我們要怎麼探討比較適合呢？ 答：閱讀書籍、網路搜尋等。（答案僅供參考） 4.實作：利用網路或者圖書館查資料，查詢自己居住家鄉有哪些著名的人文景觀。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 (四)統整 教師統整人文景觀的敘述，例如，城郭、書院、寺廟、建物或聚落等，以及這些人文景觀的由來；分組討論重點寫入學習單中。	5	●態度檢核
參考資料	●南一版社會四上教師手冊	