

自我省思與改進

雖然大部分的學生有操作手機的經驗，但是多數是安卓作業系統手機的經驗，在使用 ios 作業系統的 iPad 時，基本的操作手勢和 APP 的位置找尋有相當的困難，對授課教師下達的操作常有茫茫不知所措的情況，上課中有相當多的時間被挪用來練習 iPad 的基本手勢操作。學生三三兩兩互相詢問、示範 IPAD 操作，上課秩序相對較混亂，是原本沒有預料到的情況。

站在老師的立場，總因觀看學生在自由練習時間中，無師自通嫻熟連上遊戲網頁、呼朋引伴登入遊戲大殺四方的畫面，誤以為學生在操作 IPAD 也一樣輕鬆愉快，但實際觀察後，發覺 windows7 win10 wiu11 和安卓手機是多數學生較熟悉的環境，家中少用 APPLE 手機平板的孩子，一樣會有摸不著頭緒的情況，開學前四週，每次上課進行十五分鐘 IPAD 常用操作手勢訓練是必要且不可或缺的，有經驗的孩子任助教，促進全班的熟練度很有幫助。本校使用 IPAD 作行動載具，在融入教學方面處於摸著石頭過河的階段，找尋它在哪些教學單元能發揮幫助學習的功能，是教師們持續進行的日常作業。