

## 彰化縣私立精誠高中社會領域公開觀議課教案

教學單元	環境觀察手繪地圖報告(一)	授課教師	許家芳
教學時間	112年1月2日 第6-7節	教學對象	高二
教學研究	教學理念	培養學生從地理學科方法、環境與生態景觀議題、休閒和觀光的應用三個面向發展解決問題的能力。介紹地理學研究方法，引導學生發掘問題、探索議題，並能獨立蒐集和解析資料，從而將地理知識用於生活中，或具有解讀、批判環境中各項資訊的能力。	
	教學目標	1.學生能統整「蒐集、分析資料」、「手繪地圖過程」等成果。 2.學生能發表並展示成果。 3.學生能依課程學習到的知識評鑑自己與他人的成果	
	教學方法	小組報告、分組討論、教師回饋	
	評量方式	報告評量線上表單自評與他評	
教學活動	教學流程及內容設計	時間	教學資源
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入活動— 教師說明小組報告順序、時間配置，公布報告評量線上表單連結與操作的注意事項</li> <li>2. 學生分組報告— (1)全班分為11組，各組擇一彰化地區主題繪製手繪地圖。 (2)報告內容包含繪製地圖歷程、主題內容、心得等。</li> <li>3. 學生自評與他評— 各組需填寫線上評量表單及書面評量單，幫報告組別評量，並於自己組別報告完後進行質性自評。</li> <li>4. 歸納與統整— 根據各組發表結果，教師歸納並給予回饋</li> </ol>	<p>10分鐘</p> <p>每組報告10分鐘</p> <p>各組報告結束後填寫評量表單並提供回饋建議5分鐘</p> <p>教師總體回饋10分鐘</p>	<p>報告評量線上表單及書面評量單</p> <p>社會專科教室 投影設備 報告用筆記型電腦 響鈴 學生個人平板</p>
	參考資料		

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112 年 1 月 2 日

觀課科目: 探究與實作—地理與人文社會科學研究

授課內容: 環境觀察手繪地圖報告(一)

授課教師: 許家芳

觀課班級: 510

觀課日期: 112.1.2

觀課教師: 余俊青

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 報告同學大多數都是整組上台, 分別報告負責的部分。 2. 未報告組別同時進行書面評量單、線上評量表單填寫, 整體較有專心聆聽的氣氛。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 同組學生於報告時能互相協助分工。 2. 教師回饋時間, 報告同學能回應教師提問。 3. 未報告同學無主動提問或回饋。 4. 題材大多數能吸引同學關注。 5. 各組地圖作品已於前一週掃描電子檔案上傳到 Google Classroom, 多數同學於報告評分時, 能將報告組別的作品打開, 同步進行報告聆聽、作品賞析、評量與回饋等。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 透過逐步引導與分組合作, 學生能呈現手繪地圖、簡報並撰寫文章說明實作歷程。 2. 各組報告最末皆能提出心得與反思。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

## 議課

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課程提供充分的引導，所有組別都能完整呈現手繪地圖主題、說明繪圖過程及地圖意義。</li><li>2. 前置課程透過與學生共同制定自評與他評項目，作為引導同學製作成果的方針。</li><li>3. 評量表同時使用線上表單與書面，促使報告期間其他組別能夠依書面先行共同討論，作為線上填寫的依據。</li><li>4. 學生自備平板電腦，能同步進行作品賞析與報告聆聽、填寫線上評量單等。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉由評量項目由學生共同制定，達到讓學生在報告前的準備期即能建立自我要求的標準，期望得以提升學生學習表現。本次學生討論時以地圖作品本身為主要考量，並未將報告、表達的部分列入，宜思考評量項目在學生討論時，教師介入建議的程度，作為提醒報告表達的重要性。後以教師最末評分時將各組報告表達的部分列入評分考量。</li><li>2. 學生未能於課堂提供立即性的回饋建議，建議可於整體報告結束後將線上表單的結果提供各組參考。</li></ol>

## 觀課的心得與學習

各組同學均能做到探究地理議題、規劃地理實察、紀錄空間特徵、訪談地方居民、整理文獻及實察所得資料、將整理後的資料透過設計以手繪地圖呈現等工作，讓學生能“做中學”，過程中學會獨立思考，這是在傳統地理課程中，受限於進度壓力，較難以達到的學習成效。

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」自我省思與改進

112 年 1 月 10 日

觀課科目: 探究與實作—地理與人文社會科學研究

授課內容: 環境觀測地圖報告(一)

授課教師: 許家芳

授課班級: 510

授課日期: 112.1.2

### 一、省思：

本次課程較原定時間延後實施，主要為調整進度，使學生有更為充分的時間整理資料、調整繪圖內容。

於討論課時使用線上學習單，即時實際檢視學生學習成效：

藉由Google Classroom平台，於討論課時發布課程學習單引導學生回答相關問題、並紀錄填寫討論內容，使學生有所依循，不至流於漫談，也能察覺學生的個別差異。

調整進度給予充分時間後，學生學習成效的提升：

本學期在學生手繪地圖的部分，提供了充分的時間，教師與各組學生能夠充分針對各組疑慮之處進行討論，藉以修正主題、實察、繪圖的方向，本學期學生在地圖作品的呈現上普遍有較佳的品質。

學生對議題的發想較為理想化，不易於地圖上呈現：

地圖為呈現空間特性的重要工具，學生往往設定較高的理想目標，受限於課程時間，難以充分搜集完整的證據資料，不易於地圖上呈現主題的完整性，如訪問的居民樣本數較少、未能夠取得公部門資料、未能夠實際取得業者經營資訊等。

### 二、改進方向：

調整學習單內容，增加「實察繪圖計劃」制定的項目，引導學生制定主題時能夠收斂範圍、並規劃整體的實施時間，避免因理想目標太高而落入難以呈現的窘境。