

好修國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林孟柔 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/ 英語
回饋人員： 施采婷 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/ 國語
備課社群： _____ 教學單元： Here We Go 5 What Day Is Today?
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 14 日 地點： 北棟英語教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 18 日 地點： 北棟英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◇ 核心素養：

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

◇ 學習表現：

1-III-3 能聽辨句子的語調。

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

◇ 學習內容：

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-III-3 簡易的生活用語。

Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

Ad-III-1 簡易標點符號。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。
2. 能應用 What day is today / it? 句型，並能以 It's Friday. 句型做適當的回答；
3. 學生上課活潑，樂於回答問題。

三、 教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 以日曆圖片，進行 What day is today / it?提問，進行句型的替換問答練習。
2. 請學生觀察 9 月行事曆，找出特別的節日或日期。教師以 Is it _____ today? 句型提問，引導學生回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's _____. 句型。
3. 每組學生發下 9、10 月行事曆，圖上已標好特殊日期，請一組學生選定一個日期，在小白板上畫出提示；讓其他組以 Is it _____ today? 猜指定的日期，並在小白板上寫上猜測日期。指定日期的組別需以 Yes, it is. / No, it isn't. 回答。

四、 學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

1. 學生聆聽教師使用句型，並正確唸出句型用法。
2. 學生藉由圖片，觀察找出指定日期。
3. 在練習活動中，運用本課句型，尋找對的日期。

五、 教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

1. 口頭發表
2. 小組討論

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 9 月 19 日

地點： 北棟英語教室

好修國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： 林孟柔 任教年級： 五年級 任教領域/科目： _____ 語文/英語					
回饋人員：施采婷 教學單元：翰林 Here We Go 5 What Day Is Today?					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先複習 What day is today? It's _____. 句型，再帶入另一個句型。 2. 在 PPT 上呈現句型與日曆，學生能套用句型練習。 3. 使用今年 9、10 月月曆，結合學生生活經驗，以熟悉的節日練習句型。 4. 練習活動結束後，教師提問，學生以句型回答問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以今年 9 月月曆，引導學生使用該句型回答問題。 2. 教師先以單字替換的方式練習此句型，待學生熟悉以後，再開始問答。 3. 教師實際示範活動進行方式，活動進行時在教室走動，確認每組進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由猜日期的活動，讓學生口語練習句型；另外學生也需出星期幾，練習拼寫單字。 2. 發現學生不會念句型時，教師提醒如何念，也提醒整組同學必須一起練習。 3. 有學生不會念句型時，教師在以 PPT 上的句型給予提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

好修國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課須遵守教師指令，專心聽講。 2. 學生舉手回答問題，教師給予口頭獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以小組的方式進行，學生可以進行討論，同學間也能互相幫助。 2. 畫出正確提示跟猜對日期的組別都能加分，學生參與度高。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

好修國小公開授課－議課紀錄表

授課教師： 林孟柔 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/英語
 回饋人員： 施采婷 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/國語
 教學單元： Here We Go 5 Unit1 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 7 節
 回饋會談日期： 112 年 9 月 19 日 地點： 北棟英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以月曆來練習句型，讓學生知道使用句型的語境。
2. 學生能互相討論問題的答案，幫助不會說出句型的同學。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以給學生機會到台前，接受其他組同學提問，增加句型練習機會。
2. 可以讓每組學生輪流提問跟回答問題，確保每位同學都有練習機會。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
二、觀念與行動/行政的支持	成立英語共備社群	參與英文教學研習，與其他老師交流分享教學經驗。	校內語文領域老師	112 年 12 月

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 學生能發揮創意，畫出關於該節日的提示，藉由猜謎的方式，活絡學習氣氛。
2. 使用真實月曆，學生能結合生活經驗，了解句型使用語境。

