

國語領域教學活動設計

壹、教學設計理念

本課「贏得喝采的輸家」為一篇真實的新聞報導，敘述馬拉松比賽的經過，一位西班牙選手輸掉比賽，卻贏得整個世界的掌聲，整個事件藉由主角內心獨白與現場情況加深讀者臨場感，深入探討主角的內心衝突與轉折，歸納出運動家的精神。透過本課的活動，讓學生學習服輸的精神、光明正大的態度等，名次不是唯一，更重要的是運動家的風度。

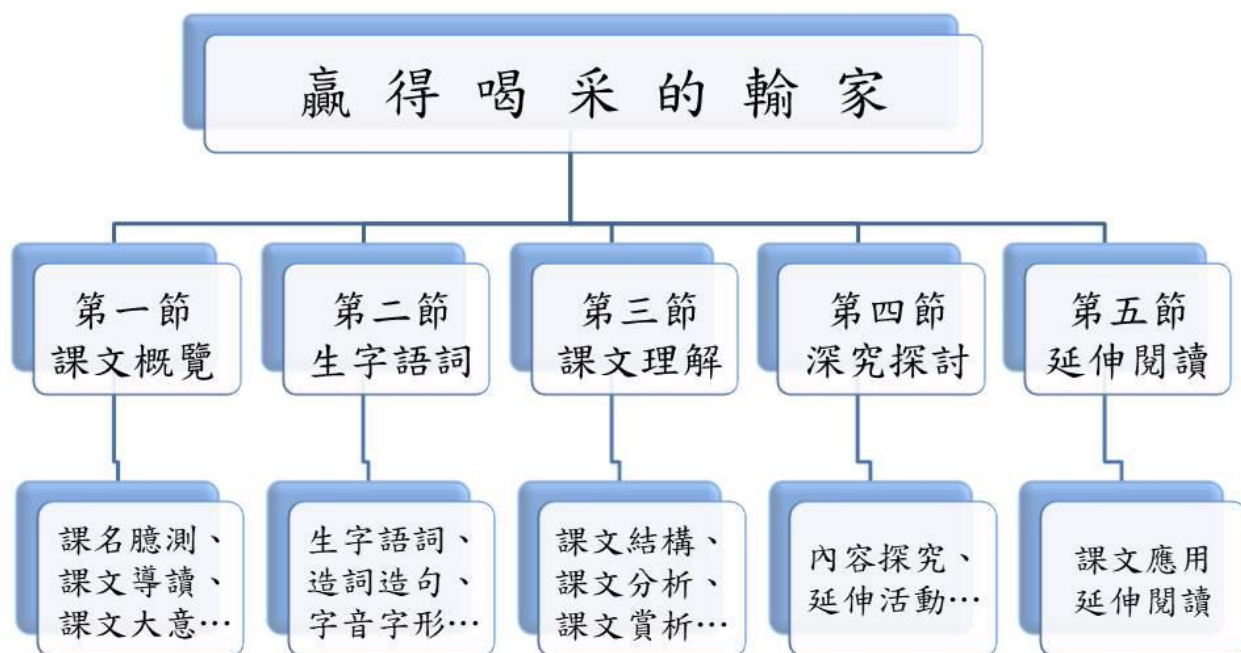
貳、教學分析

一、學生能力分析

本班學生數共 25 人，男生 14 人，女生 11 人。座位採 4-5 人異質小組方式安排，兩位學習力較好的學生帶領其餘組員，相輔相成，互助學習。班級獎懲制度分為小組及個人，除了激勵學生表現良好與約束自我行為，學生之間還會因此相互競爭學習成長。

大多學生在課堂中回答表現較為積極踴躍，些許學生需要教師點名才會發言，而學習狀況大致為優良，對於較不易理解的層面也都會主動舉手請教老師，在分組討論過程中，全班也會積極參與討論發表意見，偶爾會有兩到三個學生處在被動參與的狀態上，須經教師提醒才會改善。整體來說，學生在口語表達、推理討論、分析問題等均有不錯的表現。

二、課程概念架構圖



三、教材分析

藉由本課內容讓學生學習並了解運動家的精神與風度，透過體會本課主角的內心衝突，感受一連串的心境轉折，讓學生從課文理解、內容深究、延伸活動等當中，學習到勝利與失敗是相對的，自己的勝利就是別人的失敗，求勝心人人皆會有，但寧可要有光明的失敗，也不要不光榮的成功，勝不驕敗不餒，即是所謂的運動家精神，不但有服輸的精神，而且更有超越勝敗的心胸。

四、教學方法分析

1. 教師講述教學法：

教師透過提問誘導學生思考及主動學習，使其對文本有所了解。

2. 討論教學法：

在教師指導與引導下，讓各組進行課堂內容討論，發表看法，進行辯論，得出結論，運用討論法讓學生互相啟發，集思廣益，活躍學生思想，並培養學生思考能力、口頭表達能力和綜合分析問題的能力。

3. 合作學習教學法：

在教學情境中，提供學生一個合作的學習環境，教師擔任協助者，讓學生在異質小組中與同儕共同學習，彼此互相合作、分享彼此的觀點，最後共享成果，提升解決問題的能力。

4. 價值澄清教學法：

教師透過問題或活動的方式，鼓勵學生多多表達出自己的看法，經由學生自我選擇、分析、決定、反省的過程，讓學生建立自我價值觀，並且認同自己的決定，也讓學生間都能接納與尊重每個人的想法。

參、教學活動設計

領域/科目	國語領域		教學設計	賴純敏
實施年級	六年級（上）		教學節數	共五節之第一節
單元名稱	單元肆 運動場上 第十四課－贏得喝采的輸家		教學時間	08:40－09:20
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	面向：C 社會參與 項目：C1 道德實踐與公民意識		
	領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
議題融入	議題	人權教育		
	學習主題	人權與生活實踐		
	實質內涵	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		
教材來源	南一版六上國語教師專用課本及修改自編			
教學設備	投影器材、電子書、課本習作			
分析 學生起點	1. 學生已學習本課生字及語詞 2. 學生已理解本課文內容結構 3. 學生能夠說出本課重點大意			
學習目標				
1. 學生能夠學習運動家的精神。 2. 學生能夠透過分析故事情境，表達出自我價值觀。 3. 學生能夠尊重與接納他人的想法。				

麼歡聲雷動？

→（因為大家認同讚賞安納亞的行為，以熱烈掌聲及喝采告訴他做對了）

三、課文統整

1. 教師歸納課文大意，引導學生思考何謂「運動家的精神」，從課文中判斷找出證據。

課文大意	
第一段	<u>安納亞</u> 顧不得凜冽寒風，因為他想贏的心情沸騰著，但來自肯亞的 <u>穆太</u> 卻一路領先。
第二段	比賽尚未結束，但觀眾卻開始鼓譟起來，因為 <u>穆太</u> 還未到終點就停下腳步了。
第三段	<u>安納亞</u> 眼看著就可以反敗為勝，但他明瞭自己的實力不是真的贏過 <u>穆太</u> ，因此內心不斷掙扎，不停的反問自己該怎麼做。
第四段	<u>安納亞</u> 經過多次掙扎後，做出了決定——指引 <u>穆太</u> 正確的終點方向，放棄奪冠。
第五段	<u>穆太</u> 贏得勝利後， <u>安納亞</u> 卻意外獲得熱烈掌聲告訴他做對了。
第六段	雖然 <u>安納亞</u> 沒有獲得冠軍，但他的運動家精神卻獲得了全世界的掌聲。

參、綜合活動

一、問題分析

1. 教師提問，請學生找出答案並從中思考。

推論性問題：

- (1) 當安納亞與穆太的距離漸漸拉近，這時安納亞最先想到的是什麼？

你認為為什麼他會這樣想？

- (2) 安納亞選擇成為輸家的過程中，經歷了哪些掙扎？

為什麼在多次掙扎後，最後他會選擇幫助穆太？

二、指派回家作業

請學生完成回家作業，並複習課文內容。

10 分鐘

口頭評量
（90%的學生能夠理解本課大意）

05 分鐘

口頭評量
（90%的學生能舉手回答老師的問題，說出符合題意的答案）

作業評量
（95%的學生能夠吸收本節知識並完成作業）

第一節教學結束