

彰化縣三潭國小不分類巡迴班社會技巧領域課程調整教學活動設計

教學學校	大新國小	年級	高年級
領域/科目	社會技巧	單元名稱	自我認同
教學時間	本課教學時間共一節計 40 分鐘	教學者	陳信玉
教材來源	自編教材	教學地點	巡迴輔導教室
教學節次：共二節，本次教學為第一節			
學生能力分析			
姓名			
年級	五年級	六年級	
特教	情障正式	自閉症正式	
能力現況	認知	1.記憶力無明顯缺陷。 2.具像理解力正常，但邏輯及抽象思考能力較弱。 3.注意力較差，易受外在影響。	1.對於學習事物的理解力正常。 2.上課易分心，經常沉浸於自己有興趣的事情中。
	溝通	口語表達流暢且樂於分享，但不知發表的時機，易插話或打斷別人說話。	經常沉浸於自己有興趣的事情中，和人說話時以自己想說的內容為主，不太聽別人說話。
	人際互動	和班上同學有互動，偶而情緒反應較激動。	與人互動不佳，在班上沒有朋友，不知道如何與同學相處，一個人獨來獨往。
	情緒行為	1.若生活中不符合內心想要的，會過於固執，堅持要他人順從己意，若不順從則會出現耍賴行為 2.如不順心或遭遇挫折會抗拒行為。	1. 個性溫和情緒反應小

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	IEP 相關學習目標 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 核心素養 特社-E-A3 具 備 認 識 自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 學習表現 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。		
二、教師教學預定流程與策略	1. 藉由活動，進行討論，加強自我認知。 2. 學生在學習單上練習，完成後能分享自己寫的學習單。		
三、學生學習策略或方法	1. 直接教學法：由老師帶領，透過活動讓學生認識自己和願意分享自己。 2. 後設認知：藉由活動，了解自己和接納自己。		
四、教學評量方式	因應學生能力採多元評量，透過實作、問答……等方式。		
教 學 活 動	時間	評量方式	
(一) 認識你真好 1. 教師先簡單介紹自己。 2. 一人一張圖畫紙及一支筆，請大家畫下自己的掌型，從大拇指開始依序寫下「興趣」「最喜歡吃的東西」「我喜歡怎樣的人」「星座」「我的個性」，並在中間寫下自己的姓名。 3. 之後大家開始輪流自我介紹，介紹完後將之貼在白板上。 4. 教師引導彼此增加熟悉度	20 分	實作 問答	
(二)我真的很不錯 (1) 教師請每位學生寫下自己的優點、最喜歡自己哪些事或特點、對什麼有把握，每項至少寫出一點。 (2) 學生彼此分享。	20 分	實作 問答	

|

|

|

|