

# 112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                        |                                |          |     |             |          |
|------------------------|--------------------------------|----------|-----|-------------|----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | 張琪苑                            | 任教<br>年級 | 一   | 任教領域/<br>科目 | 本土語言     |
| 授課教師                   | 賴又嘉                            | 任教<br>年級 | 四～六 | 任教領域/<br>科目 | 本土語言     |
| 備課社群(選填)               | 無                              | 教學單元     |     | 過好年         |          |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | 112 年 12 月 27 日<br>8:00 至 8:40 |          | 地點  |             | 育英國小大辦公室 |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間 | 112 年 1 月 3 日<br>9:30 至 10:10  |          | 地點  |             | 育英國小五乙教室 |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

總綱：A1 身心素質與自我精進

C2 人際關係與團隊合作

C3 多元文化與國際理解

課綱：閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人發揮團隊合作的精神。

閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言語文化多元性的精神。

學習表現：

1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。

2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享及討論。

2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。

3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。

4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。

學習內容：

Aa-III-2 漢字書寫。

Be-III-2 數位資源。

Bg-III-2 口語表達。

Bh-III-2 區域人文。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：

本班為五年級學生，已有四年閩南語課程的學習基礎，基本的上課用語聽得懂，也會說簡單的問候語，在思考、回答問題及表達上還有進步的空間。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 依平常上課前帶唱「u-kōng-kòng」台羅歌包括單元音韻母 a、i、u、e、oo、o 及 4 或 5/17 個聲母 p、ph、b、m、t、th、n、l、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、s、j 拼音練習，讓小朋友唱出來並集中注意力。
2. 教師用 ppt 展示世界地圖說明世界之大無奇不有，因各國文化不同，當然各地過年的風俗也不一樣。已往我們較熟悉的是鄰近國家如日本(新曆年)、韓國(農曆年)等國家之過年，今天要介紹比較不熟悉之西方國家--西班牙、葡萄牙、義大利、丹麥、智利、哥斯大黎加，雖然他們過的並不是農曆年，不過也有些很有趣的傳統。
3. 請學生發表感想、比較異同。
4. 前 3 節課已進行本國過年文化相關內容，本節課驗收進行「緊寫快答」評量式分組競賽活動。

教師：請逐組注意聽老師的問題，共答案寫咧白板，寫好隨擲起來，老師照順序叫學生唸答案，上緊、上正確得 3 分，雖然毋是上緊只要寫著的就得 1 分，比賽煞上懸分彼組會用得提著紅點兩點。

- ① 佇年兜要貼啥物？除夕臺語按怎講？彼工食暗頓叫做啥物？彼工逐家上期待的是啥物？(門聯、二九暝、圍爐、哲年錢)
- ② 臺灣的過年是啥物時陣？過年的時，去拜訪親情朋友叫做啥物？(一般是對舊曆正月初一到初五、行春)
- ③ 咱過年的時陣攞愛食粿，請寫出食啥物粿有啥物特別的意義？寫愈詳細愈好！(甜粿過年、發粿發財、包仔粿包金、菜頭粿食點心)
- ④ 咱過年愛食啥，有啥物特別的意義？抑是有啥物好話？(食韭菜-久久長長、食雞-好起家、食紅棗-年年好、食甜甜-予你好緣規厝邊、食塗豆-攞袂老、食龍眼-予你趁錢若海湧，食菜頭-好彩頭、食予賭-年年春、愈行愈有賭)

5. 教師歸納總結。

## 四、學生學習策略或方法：

學習方法：

1. 進行分組進行評量式競賽。
2. 看地圖理解地理位置及比較其他文化與我國之異同。

學習策略:

1. 注意力策略：以唱歌節奏、彩色地圖引起學生之注意力。
2. 提示策略：由 PPT 文字及圖片將教師說明具象化，再次引起學生學習動機。
3. 共同學習策略：經由同組學生合作及分組競賽，讓學生共同參與、共同學習並產生榮譽心、激發學習潛能及主動性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

- 1.藉由分組合作競賽，讓同組合作學習並讓教師瞭解學生學習之熟練度及成效，再做補救及調整上課方式。
- 2.由學生發表對各國文化異同之感想。(口語表達)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表                      ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表           ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 01 月 10 日    8：00    至    8：40

地點：育英國小大辦公室

**112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

|                                      |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |          |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 張琪菀                                 | 任教<br>年級 | 一                                                                                                                                                                                                                                                                         | 任教領域/<br>科目         | 國語文/本土   |
| 授課教師                                 | 賴又嘉                                 | 任教<br>年級 | 一、四<br>~六                                                                                                                                                                                                                                                                 | 任教領域/<br>科目         | 國語文/本土   |
| 教學單元                                 | 好過年                                 | 教學節次     |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 共 4 節<br>本次教學為第 4 節 |          |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 112 年 1 月 3 日<br>8：40 至 9：20        |          | 地點                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | 育英國小五乙教室 |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                                                                                               |                     |          |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |          |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |          | 1. 教師依平常上課前帶唱「u-kōng-kòng」台羅歌包括單元音韻母 a、i、u、e、oo、o 及 4 或 5/17 個聲母 p、ph、b、m、t、th、n、l、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、s、j 拼音練習，讓小朋友唱出來並集中注意力。<br>2. 教師以 PPT 文字及圖片，教導學生認識中國過年年節傳統習俗與西方國家文化之異同。<br>3. 教師進行口語評量及「緊寫快答」評量活動，教導學生理解或熟練學習內容。<br>4. 教師讓學生看 PPT 文字及圖片，再次提醒同學剛剛上課的內容，並歸納總結今天的學習重點。 |                     |          |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |          |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |          |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |          |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |          |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |          | 1. 以分組方式讓學生互相討論，進行「緊寫快答」評量，讓學生能習寫漢字及回答問提。                                                                                                                                                                                                                                 |                     |          |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |          |

|                                  |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師適切運用 PPT 文字、圖片及學生們的想像力，讓學生思考、發表及感受各國傳統文化差異。</li> <li>能在學生分組討論西方國家--西班牙、葡萄牙、義大利、丹麥、智利、哥斯大黎加這些國家有趣的傳統節慶時，行間走動指導學生學習。</li> </ol> |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                        |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 1. 能以觀察、發表、競賽、書寫等評量方式評估學生學習成效。                                                                                                                                         |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | 2. 能「緊寫快答」評量活動，老師照順序叫學生唸答案，最快、最正確得三分，雖然不是最快，只要寫對的就得一分，比賽完最高分那組可以得到紅點兩點給予獎勵。                                                                                            |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                                                        |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   | 3. 在「緊寫快答」評量活動時，學生遇到困難時，教師提醒同學可以華語、閩南語並用，使其完整回答。                                                                                                                       |

# 112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                               |          |     |                     |    |
|----------------|-------------------------------|----------|-----|---------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 張琪苑                           | 任教<br>年級 | 一   | 任教領<br>域/科目         | 本土 |
| 授課教師           | 賴又嘉                           | 任教<br>年級 | 四-六 | 任教領<br>域/科目         | 本土 |
| 教學單元           | 好過年                           | 教學節次     |     | 共 4 節<br>本次教學為第 4 節 |    |
| 回饋會談日期及時間      | 112 年 1 月 10 日<br>8:00 至 8:40 |          | 地點  | 育英國小大辦公室            |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師非常重視學生的學習態度，在上課前、課堂中特別叮嚀上課認真「坐挺挺、看頭前」，且在課堂中不斷利用學習策略，提醒上課中有些學生講話，表示有很多話想講，只是不敢發表，要勇敢發言，認真學習，且能點出學習目標、適時歸納學習重點。
2. 學生學習表現：學生發言踴躍、樂於分享且秩序良好。
3. 師生互動：教師藉由世界地圖及各國過年習俗活動 PPT 文字及圖片，將說明具象化，再次引起學生學習動機，增加了學生學習的回應及興趣。
4. 學生同儕：經由同組學生合作及分組競賽，讓學生共同參與、共同學習並產生榮譽心、激發學習潛能及主動性。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長<br>指標 | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明 | 協助或合<br>作人員 | 預計完<br>成日期 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------------|
|            | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |             |            |
|            | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |             |            |
|            | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |             |            |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

第一年觀看賴老師上課，這堂課讓我驚艷不已！在賴老師的課堂中除了充分感受到年節氣氛外，更看到賴老師的「用心」--除了中國年節文化習俗外，更融合了世界各國，在短短的一節課，唱讀聲、歡笑聲、鼓勵聲不斷，不但適時的給予學生學習教育，還周全了品德教育，也讓我同時成長，令我十分感動。