

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳麗蓉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學領域
授課教師	劉淑如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學領域
備課社群(選填)		教學單元		南一版第一冊 第九單元讀鐘錶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 13 日 14:00 至 14:30		地點	一年 12 班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 15 日 8:40 至 9:20		地點	一年 12 班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

2. B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習表現：認識時刻與時間常用單位。

學習內容：

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

學習目標：

1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。

2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。

3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。

4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 連結生活經驗中聽到或看到的時刻，例如：七點半上學、十二點半放學。
2. 認識時鐘並能報讀鐘面上幾點鐘的時刻。
3. 對照時鐘和數字鐘的時刻。

三、教師教學預定流程與策略:

(一)現在是什麼時候?

- 看圖說說看，他們在做什麼?
- 教師讓兒童觀察圖片，引導兒童說出他們正在排隊等待測量視力。
- 健康中心的牆上有什麼?
- 兒童觀察圖片，引導兒童說出健康中心的牆上有一個時鐘。
- 圖中健康中心的時鐘，長針指在哪一個數字?短針指在哪裡?
- 引導兒童說出時鐘的長針指在 6，短針指在 10 和 11 之間。
- 老師說明是十點半。

(二)十點半在數字鐘上怎麼表示?

- 教師引導可以用數字鐘的形式記錄成 $10:30$ 。

(三)填填看。

- 巴奇上午幾點半在戶外寫生?
- 兒童觀察圖片，說出巴奇上午九點半在戶外寫生。
- 巴奇什麼時候在搭乘竹筏?
- 兒童觀察圖片，說出巴奇下午二點半在搭乘竹筏。
- 巴奇什麼時候在逛夜市?
- 兒童觀察圖片，說出巴奇下午六點半在逛夜市。引導兒童觀察圖片，說出發現時刻是下午的原因，如：外面天空是暗的……。

(四)拿出時鐘，撥出 7 點半。

- 引導兒童將時鐘撥出 7 點半。
- 說說看，長針指在哪裡?短針指在哪裡?
- 引導兒童說出長針指在 6，短針指在 7 和 8 之間。
- 要怎麼記下來?
- 用數字鐘的形式記錄時刻。
- 教師再布題。
- 教師手上的時鐘是幾點半呢?用你手上的時鐘撥出來。

- 兒童先說出幾點半，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。
- 教師再布題。
- 教師先說出幾點半，兒童撥出特定的時刻，並用數字鐘的形式記錄時刻，反覆練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過口頭方式，報讀鐘面上「幾點半」的時刻。
2. 學生藉由實際操作，撥出特定的時刻。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。（提問）
2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。（實作評量、紙筆測驗）
3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。（提問）
4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。（提問）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年12月18日14：00至14：30

地點：一年12班

