

開放觀課自我省思與改進

線西國中王振宇 112.9.15

本次係使用雙語教學(CLIL)來教授理化，心得如下：

一、收穫：

- (一) 非英語老師以英語教學，學生覺得很有趣，語言投入程度也較高。
- (二) 妥善選用英語影片並給予適當的語言鷹架，可同時提升語言及學科內容雙方面的學習效果。
- (三) 持續學習運用雙語教學法，能精進個人教學及語言使用技巧。
- (四) 使用雙語教學，學生對英語的使用與理解力應能逐漸提高。
- (五) 未來設計實驗時，將視教學內容融入探究式活動，應可提升學生的科學思考及實作能力。

二、改進及調整：

- (一) 個人英語能力近期雖有提升，但教學的使用上尚未完全嫻熟，英語詞句的運用也有一些錯處，將持續學習及精進個人英語能力。
- (二) 英文能力較弱的學生，理化科的學習成果恐受到影響，未來會考慮使用視當的語言鷹架進行協助。
- (三) 未來可與英語老師共備並邀請觀課及提供教學建議，可再提升教學成效。
- (四) 未來將視機會參與國際教育或雙語教學的研習，或研修相關學分。