

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：吳宣青

任教年級：八年級 任教科目：生活科技 自評日期：112年 11 23 日

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

在課程中清楚介紹不同能源的特性與應用，使學生了解能源的應用方式，並透過了解多面相的能源轉換、認識生活中常見的電池，讓學生能夠在需要進行與能源相關的專案時，擁有更完整的相關概念。以「生活電能知多少」來說，說明電能如何影響我們的生活，讓學生了解所生活的地方，一天的電能是透過怎樣的發電方法而來，並且從中反思自己生活當中的節能減碳之道、也透過了解臺灣的發電結構，認識自己每天使用的電能。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

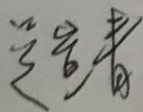
在八年級的課程當中，主要的重點為能源的運用與轉換，教學著重於電能的運用，串、並聯的現象對家中電器的影響，因在開始製作手搖手電筒前，學生對電路並不熟悉，故教師應先利用麵包板或網路軟體模擬電路，讓學生對製作概念有通盤了解，再開始製作。

在步驟中，尤其要注意學生對「短路」概念的理解，LED 不亮的原因大部分都是因為短路造成，另外包含 LED 裝設、手搖發電位置、開關位置等。此部分可討論到產品的設計面，以什麼想法設計發電位置及開關位置，關乎產品在實際使用時的體驗與方便性，教師須蒐集大量資料與學生討論包含開關、控制鈕等位置的設計可用性。教師介紹手搖發電手電筒的電路圖，須引導學生了解發電系統、儲電裝置，並結合 LED 手電筒的照明，因電學及電路課程配合自然領域學習，故相關內容會在九年級上學期才學到完整概念，在八年級的課程當中，教師應先著重在實作層面，其它完整概念理論應在九年級上學期再次補充說明較恰當。

3. 我預定的成長計畫：

預定多參與教師專業學習社群討論，時常透過多元方式增進相關的知識來豐富自己的專業能力。在教學過程中以學生的角度來研究教材，積極備課。在教學內容中，探索生活化、情境化的課堂風格，從而豐富教學，激發學生的學習興趣。並積極參與各科技中心的增能研習，和各領域的教師進行討論與觀摩學習。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

