

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

—家鄉的作息、節慶與節日—

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本單元以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在校園中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。同時，也引導學生了解利用課後時間多加學習，可以充實自己的知識，豐富生活內容。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會		設計者	林金美	
單元名稱	第三單元 第1課 生活的作息		總節數	共1節，40分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）：				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	1. 學生已知道傳統住屋和器物與生活的關係。				
設計依據					
學科價值定位		引導學生透過踴躍參與討論，充實知識、培養各種能力，獲得學習樂趣，豐富我們的生活。			
領域核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
單元課程學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			
單元課程目標		1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。能說明學校所舉辦的活動項目與內容。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。			
議題	實質內涵	(非必要項目)			

融入	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)
教學設備 / 資源		社 會課本
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	第 1 節課	教師呈現一張漢人農民在田間小路行走的照片，以及一張雅美族(達悟族)女性種植水芋的照片，請學生觀察，說說看農民接下來的作息為何。

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。能說明學校所舉辦的活動項目與內容。		
情境脈絡	透過參與討論，提出自己想要的學習活動，在面對選擇學校社團時，能夠做出選擇。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
(一)準備活動 1.教師:準備教學圖片和影片。		8 分鐘	學生主動發表
(二)發展活動 1.展示課本 68.69 頁傳統的生活作息的圖片，請小朋友討論圖片活動的意義及分享有哪些經驗。 2.教師引導小朋友閱讀課本第 70 頁圖文，並討論傳統生活作息的依據。		15 分鐘	
		10 分鐘	
(三)綜合活動 對學生發表分享作補充。		7 分鐘	
