

彰化縣 112 學年度 花壇國民小學三年級 綜合活動 領域教學計畫

單元名稱	安全生活不打烊 ——空間安全大健診	教學節數	共 2 節
適用年級	國小三年級綜合領域	實施地點	花壇國小
設計者	趙美珍 蔡彩暖 鄭湘儒		
學習目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。		
學習領域課程的理念分析及目的	提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係……等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習；發展多元的智慧。就兒童而言使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子及親師的溝通與合作。		
教學活動選編原則及來源	1. 透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 2. 利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。		
教學策略	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。		
先備知識	1. 兒童已能具備基本的生活技能，以及做家务的經驗。本冊引導兒童覺察、省思自己的生活技能狀況，進而願意尋求改善，並熱於參與家庭工作。 2. 兒童已知日常行為是否合乎禮儀。並透過活動使兒童具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。 3. 兒童已認識社區機構與資源的基本功能及使用時機。促使兒童樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。 4. 兒童已能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法，並學習當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種環境下懂得保護自己。		
能力指標	【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【環境教育】5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。		

活動一 空間安全 大健診	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	能了解日常生活中空間與意外傷害的關連。	藉由圖例引導兒童發現環境空間若運用不當，可能會造成意外傷害。	活動一：避免危機方案 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動時，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才能有安全的生活空間呢？」 2. 教師藉單元頁的圖片引導兒童發表意見。 3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「從新聞報導中，常見有人因活動空間設置不當或設施狀況不良而發生意外。說說看，下列三則報導中的人物發生了什麼事呢？」 5. 教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導與圖片，並進行課程活動。 6. 教師可針對兒童發表內容，再進行探究。 7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 8. 教師叮嚀兒童：「對於在課堂上，同學們所提到的各種危險情境，切記不要模仿，以免發生危險。」	第1節	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3 自編簡報	發表	九、主動探索與研究
活動一 空間安全 大健診	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	能覺察校園內各個空間所潛藏的危險。	讓兒童透過實地觀察記錄方式，發現校園、家庭與社區中潛藏危險的地	活動二：校園空間安全探索 1. 教師引言：「讓我們到校園走走，仔細觀察有哪些地方潛藏著危險，這些危險可能會造成什麼意外傷害呢？請把觀察到的情形記錄下來。」 2. 教師發下「空間安全大檢查」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。 3. 教師提醒兒童在活動進行過程中，要仔細觀察校園中哪些角落容易發生危險，並將會造成意外傷害的原因記錄下來，亦可以拍照方式做記錄呵！ 4. 教師引導兒童分組及約定集合時間。 5. 出發到校園巡訪前，教師叮嚀兒童在觀察時，不脫隊、不落單、遵守秩序、安靜的記錄……，不要影響到正在上課的其他班級。 6. 教師帶領兒童到校園各個角落進行活動。 7. 各組兒童在觀察校園各角落時，教師可隨時在	第2節	1. 學生活動手冊 2. 校園 3. 「空間安全大檢查」紀錄表 4. 教用版電子教科	作品評量 訪問調查	九、主動探索與研究

			方。旁提供協助，亦能幫忙拍攝兒童所發現的危險角落，以便事後在說明時有具體的照片可供對照。 8. 教師整隊帶回教室，並請各組兒童相互討論、整理所觀察到的情形。 9. 教師引導各組兒童發表：「在校園中觀察到了哪些危險的角落呢？」 10. 教師請各組派代表或是請有意願的兒童上臺分享。 11. 教師可進一步引導兒童思考與發表：「自己或是聽過其他同學，在這些潛藏危險的角落中發生過意外嗎？」 12. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。	書 5 自編 簡報		
--	--	--	---	-----------------	--	--

參考資料

1. 教育部(民 98)，校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北：教育部。
 2. 朱利安(民 90)，國際禮儀 臺北：揚智出版社
 3. 洪蘭(民 92)，講理就好——知書達禮。臺北：遠流。
 4. 謝水乾(民 95)，做家事的孩子長大工作機會多。國語日報——家庭版。
 5. 國民教育網站——九年一貫課程與教學：<http://study.ncue.edu.tw/9year.shtml>
 6. 文化 部 兒 童 文 化 館 繪 本 花 園：
http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2
 7. 臺北市教育入口網：<https://www.tp.edu.tw/>
 8. 新北市政府家庭教育中心：<http://family.ntpc.edu.tw/>
 9. 親子天下：<https://www.parenting.com.tw/>
 10. 信誼文教基金會：<http://www.hsin-yi.org.tw/>
 11. 國語日報兒童網：http://www.mdnkids.com/epaper/pa_news.asp
 12. 金車教育基金會：<http://kingcar.org.tw/>
1. 教育部(民 98)，校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北：教育部。
 2. 朱利安(民 90)，國際禮儀 臺北：揚智出版社
 3. 洪蘭(民 92)，講理就好——知書達禮。臺北：遠流。
 4. 謝水乾(民 95)，做家事的孩子長大工作機會多。國語日報——家庭版。
 5. 國民教育網站——九年一貫課程與教學：<http://study.ncue.edu.tw/9year.shtml>
 6. 文化 部 兒 童 文 化 館 繪 本 花 園：
http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2
 7. 臺北市教育入口網：<https://www.tp.edu.tw/>
 8. 新北市政府家庭教育中心：<http://family.ntpc.edu.tw/>
 9. 親子天下：<https://www.parenting.com.tw/>
 10. 信誼文教基金會：<http://www.hsin-yi.org.tw/>
 11. 國語日報兒童網：http://www.mdnkids.com/epaper/pa_news.asp
 12. 金車教育基金會：<http://kingcar.org.tw/>

