

彰化縣彰化市忠孝國民小學 112 學年度教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	社會	課程單元	第一單元/第一課/共創多元的生活風貌		
授課教師	林淑芬	觀課教師	陳翊芳	日期	112.9.11

領域	教 學 指 標	充分 展現	大部分 展現	部分 展現	亟需 改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	能確切掌握教學目標。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	能適時運用生活經驗的連結，引發學生學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	■	□	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	能適切引導學生發表想法並提問。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	能營造和諧愉悅的班級氣氛，讓班上孩子能融入學習環境。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	能給予孩子正面的回饋與鼓勵，提升孩子自信心並完成有效的教學。
	E2 有效掌握教學時間	■	□	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
綜合評語	優點： 能掌握班上的進度與學習狀況，運用日常生活經驗的聯想，完成語課本內容的連結，在孩子發表完想法後，立即給予正面的回饋，以增強自信，讓班上充滿愉快的學習氣氛。					
	建議： 對於學習反應較慢的孩子，可以給予他相對簡單的口頭問答，才不會上台緊張，降低學習成效。					

