

彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

興光班數學《比例小廚神》教學計劃

設計者：游雅琳

一、學生能力現況

學生姓名	性別	障礙類別	能力現況
尤○丞	男	智能障礙 (輕)	● 基本計算能力弱，在基本運算需要借助計算機，對於角度與邊的辨識能力較弱。 ● 容易因錯誤沒有信心、失落
陳○廷	男	智能障礙 (輕)	● 動機強，喜歡回答問題 ● 基本計算能力佳，喜歡動手做
施○詠	男	學習障礙	● 基本運算能力佳，算式清楚，且能夠照步驟完成，對數學較無自信，獨自解題容易被自己的懷疑混淆。 ● 動機強，喜歡回答問題
林○勛	男	自閉症 (輕)	● 數學概念理解力佳，但基本運算容易出錯。不喜歡手寫過程，但會說出解題想法並跟老師討論。 ● 回答問題容易太激動而翻倒桌子(允許他走出來回答問題)

二、教學活動設計

領域/科目	數學		設計者	游雅琳
實施年級	九年級		教學節次	共 1 節，本次教學為 45 分鐘
單元名稱	比例小廚神			
設計依據				
核心素養				
A1. 身心素質與自我精進				
學習重點	學習表現	● n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。		
	學習內容	N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 ●		
教材來源		1. 翰林版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單		
教學設備/資源		蒸籠、食材、小白板		
學習目標			具體目標	
● 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、閱 J3)			● 能做連比例的計算，並運用到生活情境當中	
場地安排				
興光班教室 學生間隔坐				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			備註
準備活動 ➤ 檢查作業。			1. 確認教室桌椅是否已經

➤ 引起動機 【蒙眼廚神】 給學生試喝檸檬汁加不同比例的蜂蜜，讓他們說出喝完的感覺。引導出比例不同，所產生的產品口味也不同。 教學活動 《黃金比例蒸蛋》-觀看蒸蛋製作影片 ➤ 看完影片，詢問黃金比例蒸蛋是什麼意思，看到影片中的比例嗎？ 黃金比例：蛋液:高湯=1:1.5 1. 每個孩子拿到雞蛋，打成蛋液，倒入量杯，並在小白板上計算需要多少高湯，讓老師檢查計算是否正確，就開始做蒸蛋。 2. 自己的蒸蛋完成後，在等待過程中，按照老師打的蛋液份量，計算出高湯量，再做一次蒸蛋。 ➤ 送蒸蛋給其他老師講解練習 總結活動 《食神降臨》 學生拿自己的黃金比例蒸蛋給其他資源班老師品嚐，並說明如何製作。	5 35 5	完成並排。 1. 給予陳生發言的機會。 2. 容許林生起來走動回答。
--	-----------------------------	--

◆ 共備紀錄表

共備日期	113 年 6 月 3 日(星期一)	共備地點	輔導室
共備討論內容	1. 討論在課堂上，若學生在課程中可能會遇到的學習方式及解決問題的能力。 2. 討論定義說明時，對不同特質的學生，應有不同的方式進行差異化教學。 3. 討論在課堂上依學生的實際表現而去做調整教學的方法等。		

◆ 共備教師姓名：

1	番桂英		
---	-----	--	--