

附件 4：公開觀課紀錄表-表 1
 112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
 觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---------------------------------|------|----|-------------|----|
| 授課教師 | 廖怡婷 | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語 |
| 觀課回饋人員 | 林家呈 | 任教年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 水草下的呱呱 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 112 年 9 月 25 日 10:30 至 11:10 | | 地點 | 資源班 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 112 年 9 月 28 日 13:30 至 14:10 | | 地點 | 資源班 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>調整後學習表現</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 在顏色標示或部件黏貼下輔助識字。</p> <p>特學 1-I-12 在提示下，簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>調整後學習內容</p> <p>Ab-I-3 利用部件結構圖，辨認及分類國字的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 利用圖片或注音符號輔助，能認唸 1,500 個常用語詞。</p> <p>Ab-I-6 利用圖片或注音符號輔助，能使用 500 個常用語詞。</p> | | | | | |

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

| 姓名 | 障礙 | 組別 | 學習本單元已有能力 |
|-----|------|----|--|
| 鄞○硯 | 輕度智能 | 高組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立唸讀課文。 2. 能瞭解課文文意。 3. 能以口語或選擇題回答課文的提取性問題。 4. 能根據題型寫出生字或生詞。 |
| 顏○森 | 疑似學障 | 低組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語提示下，唸讀課文。 2. 能瞭解課文文意。 3. 能以口語回答課文的提取性問題。 4. 能在口語或肢體提示下，仿寫生字。 |
| 陳○融 | 疑似學障 | 低組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在示範下，跟著教師逐句唸讀課文。 2. 能瞭解課文文意。 3. 能以口語回答課文的提取性問題。 4. 能在口語或肢體提示下，描寫生字。 |

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習課文架構及介紹生字拆解
2. 語詞教學：認讀→書寫
3. 生字教學：拆解→筆劃→操作/書寫→應用
4. 生字生詞大富翁
5. 複習本節課上課內容
6. 預告下堂課內容並結算分數

四、學生學習策略或方法：

1. 圖卡輔助認讀語詞
2. 部件剪貼增加記憶

3. 大富翁遊戲提升學習動機

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

1. 口語評量(提問、仿說)

2. 紙筆評量(學習單)

3. 實作評量(部件操作)

六、觀察工具(可複選或擇一):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:112年10月2日 10:30至11:10

地點:資源班

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|----|
| 觀課回饋人員 | 林家呈 | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語 |
| 授課教師 | 廖怡婷 | 任教年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 水草下的呱呱 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 112 年 9 月 28 日 13:30 至 14:10 | 地點 | 資源班 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | | | |
| A 課程 設計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 以口語、書空、書寫、大富翁挑戰的方式進行評估。 2. 根據學生程度，給予不同的學習單和練習方式。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 教生字或生詞前，皆先示範。 2. 教師會時常走到台下和學生互動。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 以口語、書空、書寫、大富翁挑戰的方式進行評估。 2. 根據學生程度，給予不同的學習單和練習方式。 3. 個別學生不會時，會提供個別引導。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 有加分制度，使學生自我規範。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 個別學生完成速度較慢時，教師會請同儕協助。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--|---------------------------------|------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員 | 林家呈 | 任教年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 廖怡婷 | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語 |
| 教學單元 | 水草下的呱呱 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 112 年 10 月 2 日 10：30 至 11：10 | 地點 | 資源班 | | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫： | | | | | |
| 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | |
| <p>(1) 根據學生的能力提供個別化的指導和學習單。</p> <p>(2) 能透過不同的活動，讓學生反覆的練習。</p> <p>(3) 師生互動融洽。</p> | | | | | |
| 2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | |
| <p>教材清楚明瞭、教學活動豐富有趣，且切合教學主題。</p> | | | | | |
| 3、觀課回饋人員的學習與收穫： | | | | | |
| <p>學習結合科技、遊戲的方式，能讓小朋友提升學習動機，非常有趣。</p> | | | | | |