

彰化縣南鎮國小 112 學年度教師公開授課

特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

一日之計在於晨，透過課文中家人之間的分工合作準備早餐，讓學生了解均衡飲食的重要，並與學生自身經驗做結合。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	年級	領域相關能力
劉○彤	女	學習障礙	二	1. 可自行唸讀課文，正確率達 80%，少部分讀音需教師提示。 2. 在教師提示下，能推理本課文義。 3. 能寫出教師指定生字造詞，正確率達 80%，少部分缺漏字需教師提示。
詹○晉	男	學習障礙	二	1. 可自行唸讀課文，正確率達80%，部分讀音需教師提示。 2. 在教師提示下，能推理本課文義。 3. 能寫出教師指定生字，正確率達70%，少部分缺漏字需教師提示。

二、教材分析

本課描述一家人早起，在晨光中一起分工合作做早餐。爸爸煎蛋，媽媽切番茄，主角和弟弟是小幫手，把像太陽的蛋、像輪子的番茄片、起司等食材，放在吐司上。主角發揮創意，將食材變幻成各種有趣的東西，不僅增添食物的美味，也讓全家一起做早餐的過程增添趣味和溫馨。

三、教學方法分析

1. 教學方法：直接教學法、提問教學法、多層次教學法、多元評量
2. 教學型態：團體教學、個別指導。

參、教學活動設計

單元名稱	第二課 一起做早餐	上課節數	共 1 節，40 分鐘
教學者	許慧宇	適用年級	學習教室 二年級
設計者	許慧宇		
教材版本來源	康軒版 第三冊 (二上-第二課)		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養
	學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】性別角色的突破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】品德核心價值、品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之學習重點	全家一起分工做早餐，樂趣多。	
座位安排			
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設施：使用觸控式螢幕，便於進行多媒體教學 2. 教材教具：利用語詞語音合成系統，設計學習單，引導學生學習課文生字並填寫完成 3. 增強系統：加分制度、社會性增強(口頭增強) 4. 班級公約：眼睛看老師、耳朵注意聽、發言請舉手 		

IEP 相關 學期目標	1. 能唸出二年級課文並了解內容。 2. 能認識二年級課文內的生字。 3. 能養成良好的聆聽態度。		
學習目標	1-1 能在教師指導下，念出課文。 1-2 能回答課文相關問題。 2-1 能在教師視覺圖示引導下，寫出所學之生字。 3-1 能主動舉手回應教師的問題。 3-2 能專心聆聽他人的發言。		
具體 目標 編號	教學活動內容及實施方式	時間	教學評量方式/備註
	一、準備活動(引起動機) 1. 預告課堂活動：課文內容提問、生字 2. 提出問題，回顧昨日教學內容	5 分鐘	
1-1 1-2 3-1 3-2 2-1 3-1 3-2	二、發展活動 1. 課文內容： (1)唸讀課文 (2)關鍵字標示 (3)了解段落內容 (4)課文主旨 2. 課文生字： (1)發下學習單 (2)利用語詞語音合成學習系統，讓學生學習本課的筆順、造詞、及部件拆解及組合。	15 分鐘 10 分鐘	觀察評量 學生能專心聽講。 口語評量 根據提問，正確回答問題。 紙筆評量 能將正確詞語填入空格中。 觀察評量 能根據提問，積極發表自己的想法。
1-2 2-1 3-1 3-2	三、綜合活動 1. 課文總複習 (1)回答教師指定課文相關問題。 (2)回顧課文，並做歸納。 2. 本節所教生字複習 (1)利用學習單，在提供視覺圖示或部件提示下，完成所教生字的書寫。 3. 總結 (1)檢視課堂表現，給予正向回饋，並結算加點。 (2)抄寫聯絡簿、繳交回家作業。	10 分鐘	觀察評量 學生能專心聽講。 紙筆評量 能將正確詞語填入空格中。