

# 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：高培修 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元名稱：六、快樂向前衝

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：陳巧翎 觀察時間：112 年 9 月 21 日 10:30 至 11:10

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 課堂事實摘要敘述<br>(請至少寫出一點)                                                                                       | 評量     |        |        |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
|                                      |                                     |                                                                                                             | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                             |        |        |        |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | ※藉由老師示範及學生實際練習，讓學生了解動作的差異性，在修正練習。<br><br>※依口述讓學生知道指令的動作步驟，也讓學生重複複讀，增加印象。                                    |        | ✓      |        |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                             | ✓      |        |        |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                             | ✓      |        |        |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                             |        | ✓      |        |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                             |        |        |        |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | ※運用平時走路的步伐，帶入跑步的擺手動作，讓學生對動作的印象清晰。<br><br>※練習過程中，宣導在跑步過程中，可能會遇到的情況，請學生避免及注意<br><br>※在分組練習的過程中，給予空間讓學生間能互相討論。 |        | ✓      |        |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                             | ✓      |        |        |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                             | ✓      |        |        |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                             |        |        |        |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | ※讓學生實際操作擔任起點裁判，體驗工作內容。                                                                                      | ✓      |        |        |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                             | ✓      |        |        |
|                                      | A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。          |                                                                                                             | ✓      |        |        |

|                                      |                                 |                                                                  |   |   |  |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                  |   |   |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | ※依舉手發問的方式，讓學生養成發言的基本禮儀。<br><br>※透過競賽方式，增加學生學習動力，並引導學生對競賽結果的正向觀念。 | √ |   |  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                  | √ |   |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                  |   |   |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | ※課堂氣氛歡樂，同儕間討論熱烈，師生互動良好。<br><br>※對於願意分享發言的同學，給予加分鼓勵學生。            | √ |   |  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                  |   | √ |  |
| 綜合評述                                 |                                 | 課程動作示範清晰，如果加入一些突發情境會更好。                                          |   |   |  |

## 活動照片





