

單元名稱			第一篇 第 2 章 世界中的臺灣	授課日期	
教材來源			翰林版一上社會	教 師	
月	日	節	教 學 重 點		
		一	一、引起動機 二、全球海陸分布 活動 1 海陸分布不均 活動 2 三大洋、七大洲		
		二	三、臺灣的位置及其影響 活動 3 重要的交通樞紐 活動 4 生物遷徙的中繼站 活動 5 海陸交會帶上的多元生態		
		三	四、臺灣的範圍 活動 6 陸域 活動 7 海域 五、總結與補充 活動 8 課後閱讀——世界中的臺灣有多大呢？		
		四	六、問題探究—立足臺灣，放眼全球 活動 9 主題一：臺灣與世界比一比 活動 10 主題二：臺灣與世界各國的交流		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1.《圖解簡明世界局勢 2019 年版》 2.《從地理看經濟的 44 堂公開課：用地圖讀懂 44 個觀點，破譯經濟新聞背後的真相》 3.《福爾摩沙的故事》 4.《最新世界情勢地圖：從各國觀點出發，用地圖建構你的國際觀》 5.《被誤解的台灣古地圖：用 100+幅世界古地圖，破解 12~18 世紀台灣地理懸案&歷史謎題》 二、網站： 1. Instagram：globeconomics、ifucjinglovemaps、think.geography 2. Facebook：我們的島、公視 全球現場深度週報/漫遊天下、轉角國際 udn Global 3. 俄羅斯到底是幾個台灣大？10 張圖比較台灣和 10 個國家的人口和面積 https://www.thenewslens.com/article/36822 4. THE TRUE SIZE（比較國家大小） https://reurl.cc/kn9o9 5. 教育部地理學科中心 地理時事 https://reurl.cc/EVva0 6. 比大台北還小 「微型國家」土地小、資源少如何活？ https://dq.yam.com/post.php?id=8115 7. 地名資訊服務網 http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/usage.aspx		

核心素養與議題融入	學習表現	學習內容
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 議題融入 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。
學 習 目 標		

一、認知方面：

1. 能說出全球海陸分布的比例。
2. 能比較南北半球海陸比例的差異。
3. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。
4. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。
5. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。
6. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。
7. 能討論臺灣生物多樣的原因。
8. 能解釋位置對臺灣文化多元的影響。
9. 能說出臺灣包含的離島與範圍。
10. 能說明領海與經濟海域的定義。
11. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。
12. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。

二、能力方面：

1. 能從地圖指出三大洋、七大洲的位置。
2. 能從地圖指出臺灣的位置。
3. 能分析圖表資訊代表的意涵。
4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。
5. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。

三、情意方面：

1. 能感受臺灣在世界的重要性。
2. 能對臺灣有認同感
3. 能以不同角度分享臺灣與世界的關聯性

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
第一節課		
一、引起活動		
(一) 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。	5 分鐘	
(二) 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。		
二、教學活動		
(一) 介紹全球海陸分布與面積比例		
1. 海陸分布比例		
(1) 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例。		
(2) 引導出地球的海陸分布比例約為 3：7。		
(3) 說明地球海陸分布比例不均。		
2. 陸地分布比例	10 分鐘	
(1) 請同學在三大洋七大洲分布圖上找出赤道、本初經線、國際換日線，觀察陸地集中於哪些半球。		
(2) 請同學對照北半球與南半球圖，說明地球上的陸地主要集中在北半球。		
(3) 說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。		
(二) 三大洋、七大洲		
1. 三大洋		
(1) 請同學在三大洋七大洲分布圖上找出海洋的名稱。		
(2) 說明地球上的海洋大致可分為三大洋—太平洋、印度洋、大西洋。		
(3) 以各大洋面積比例圖說明太平洋為最大的海洋。		
(4) 說明其餘海域，如北極海、地中海。		
2. 七大洲	15 分鐘	
(1) 請同學在三大洋七大洲分布圖上找出全球幾大陸塊的名稱。		
(2) 說明七大洲的名稱：亞洲、歐洲、非洲、大洋洲、北美洲、中南美洲、南極洲。		
(3) 以各洲面積比例圖說明七大洲所占的面積比例，說明歐亞大陸是最大的陸塊。		
(4) 說明距海遠近會影響氣候，如溼潤程度、溫差大小。		

(三) 實作與練習：請同學實際看圖練習並回答問題。 (四) 分組討論 1. 請同學分組討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 2. 說明下次上課時請同學發表討論內容。 三、總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。 第一節結束	10 分鐘 5 分鐘	
第二節課 一、引起活動 (一) 小組發表 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 二、教學活動 (一) 臺灣的位置 1. 請同學對照臺灣位置圖，說明臺灣的絕對位置。 (1) 東經 120 度至 122 度。 (2) 北緯 22 度至 25 度。 2. 說明臺灣的相對位置： (1) 太平洋的西側，亞洲大陸的東側。 (2) 位於最大海洋與最大陸地的交會帶。 (二) 位置的影響—重要的交通樞紐 1. 由臺灣位置圖說明因臺灣位於東亞島弧上，在東亞地區有位置優勢。 2. 說明臺灣自古即是交通、貿易的重要據點。 3. 從過境航路服務費逐年增加，說明臺灣在東北亞、東南亞的交通優勢。 (三) 位置的影響—生物遷徙的中繼站 1. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢：溫帶與熱帶氣候的過渡帶（適合生物生存）。 2. 以黑面琵鷺過冬路線示意圖，說明臺灣如何成為候鳥遷徙的中繼站。 (四) 位置的影響—海陸交會帶上的多元風貌 1. 生物： (1) 請同學對照海水面下降 65 公尺後的臺灣，說明冰河時期物種遷徙到臺灣。 (2) 說明冰河消退後，亞洲大陸的物種在獨立環境而演化成特有動物。 2. 移民： (1) 說明臺灣的位置對於人口的多樣性的影響。 (2) 以動畫海洋奇緣說明臺灣原住民族與早期南島語族遷徙的關聯。 (3) 說明臺灣近代移民包含漢人、東南亞新住民等。 (4) 說明臺灣的文化十分豐富多元。 三、總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。 第二節結束	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.小組討論
第三節課 一、引起活動 (一) 詢問同學有去過哪些臺灣離島。 (二) 引導出臺灣的範圍有多大。 二、教學活動 (一) 陸域 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 (1) 臺灣島、澎湖群島、金門列嶼、馬祖列嶼等其他離島。 (2) 面積約 36,000 平方公里。 2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離、所屬縣市。 (二) 海域 1. 領海： (1) 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海。	5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.小組討論

(2) 定義：領海基線向外推移 12 浬的範圍。 (3) 可視為國家領土，有軍事管轄權。 2. 經濟海域： (1) 定義：領海基線向外推移 200 浬的範圍。 (2) 海域內擁有漁、礦等資源的開發與管理權力。 3. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，分組討論： (1) 臺灣的經濟海域與哪些國家重疊？ (2) 為何各國要積極爭取離島主權？ 4. 分組發表，並總結： (1) 臺灣經濟海域與中國、菲律賓、日本重疊，容易引起紛爭。 (2) 離島雖面積小，但因經濟海域 200 浬的規定，能增加國家開發資源的範圍。 (三) 實作與練習 1. 請同學練習並討論經濟海域的紛爭及如何解決。 (四) 地理加油站 1. 透過地理加油站的步驟，請同學繪製簡易臺灣。 (五) 課後閱讀——世界中的臺灣有多大呢？ 1. 請同學閱讀文章內容。 2. 以 THE TRUE SIZE (https://reurl.cc/kn9o9) 網站，比較各國相對面積大小。 3. 與同學討論閱讀思考問題內容。 4. 說明國土面積大小與經濟、人口並不一定相關，而身處不同國家、空間，對本身的文化、世界觀有所影響。 三、總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。 第三節結束	10 分鐘 5 分鐘	
第四節課 一、引起活動 (一) 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 (二) 說明身在臺灣，需要了解臺灣在世界中扮演的角色與地位，引導至主題。 二、教學活動 (一) 主題一 — 立足臺灣 1. 請同學分組閱讀資料一的資訊，並稍做講解其意涵。 2. 請同學根據資料一的資訊討論探究一的問題。 3. 分組發表討論的結果。 4. 說明臺灣在人口、經濟上的排名，及其在世界的地位。 (二) 主題一 — 連結世界 1. 資料一 (1) 講解資料一圖表的判讀方式，及其代表意涵。 (2) 請同學分組閱讀資料一的圖表資訊，討論探究一的問題。 (3) 分組發表討論的結果。 (4) 說明臺灣雖小，但在世界貿易上卻有重要的地位，而國際貿易也是臺灣重要的經濟支柱。 2. 資料二 (1) 講解資料二圖表的判讀方式，及其代表意涵。 (2) 請同學分組閱讀資料二的圖表資訊，討論探究二的問題。 (3) 分組發表討論的結果。 (4) 說明臺灣吸引觀光客的條件與優勢、以及臺灣觀光業的地緣關係與重要性。 三、總結活動 (一) 說明新聞媒體有許多資訊，請同學平時觀看新聞媒體時，可以多留意相關資訊。 (二) 可到教育部地理學科中心 地理時事 (https://ghresource.mt.ntnu.edu.tw/nss/main/freeze/5a9759adef37531ea27bf1b0/j2giTtI3394/61d29fea06fddb562e296d79?vector=private&static=false) 搜尋相關地理時事。 第四節結束	5 分鐘 10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論