

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	劉麗蓉	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活				
回饋教師	陳穗秋	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活				
教學單元名稱	認識新同學	教學節次		本單元第 10 節					
觀察前會談 (備課)日期	112 年 9 月 6 日	會談地點		101 教室					
一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)： 能完成自我介紹卡(寫姓名、畫自己、畫出喜歡做的事或喜歡吃的東西) 能自己上臺介紹									
二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 能用工具黏貼 能用著色用具畫畫 能用大方上臺介紹									
三、教學預定流程與策略： 1. 製作小書，分配 4 部份內容 2. 發表自己小書內容, 介紹自己: 包括姓名, 喜歡做的事, 喜歡吃的東西。									
四、學生學習策略或方法： 1. 使用美勞用具畫畫 2. 試著用適當的音量發表									
五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式) 1. 能完整的完成小書 2. 能說出完整句子									

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	劉麗蓉	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活領域		
回饋教師	陳穗秋	任教年級	一年級	單元	第一單元		
教學單元名稱	認識新同學	教學節次	本單元第 10 節				
公開授課日期	112 年 9 月 13	授課地點	102 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		剛開學，認識同學有助於人際溝通				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1 圖案畫大一些、字寫大一點，有助於同學看得清楚 2 粉蠟筆先用淺色再用深色，不會弄髒畫面				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		孩子表達不清楚，老師適當引導，讓他們說出完整的句子				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳穗秋	任教 年級	一年級	任教領域 / 科目	生活領域
授課教師	劉麗蓉	任教 年級	一年級	任教領域 / 科目	生活領域
教學單元名稱	認識新同學	教學節次		本單元第 10 節	
回饋會談日期	112 年 9 月 14 日	會談地點		101 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 班級的秩序掌握得當，教師行走環顧指導。
2. 孩子有好表現時，即時給予口頭讚許。

二、教與學待調整或精進之處

多鼓勵不敢發言的孩子表達意見

三、授課教師預定專業成長計畫

能讓孩子積極參與活動

四、回饋人員的學習與收穫：

注意教學流程，如何讓活動順暢，並且不會影響秩序。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	陳穗秋	任教 年級	一年級	任教領域 / 科目	生活
授課教師	劉麗蓉	任教 年級	一年級	任教領域 / 科目	生活
教學單元名稱	認識新同學	教學節次		本單元第 10 節	
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				