

領域／科目		國語	設計者	
實施年級		四年級	總節數	共 五 節，200 分鐘
單元名稱		第五課 月光下		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。		
議題融入	學習主題	家庭教育【家庭的組成、發展與變化】 【人際互動與親密關係發展】 生命教育【價值思辨】		
	實質內涵	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
與其他領域／科目的連結		自然／藝術與人文		
教材來源		翰林版國語課本第七冊		
教學設備／資源		電子教科書		
學習目標				

- 一、專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 四、運用預測、推論策略，增進對文本的理解。
- 五、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、主題思考 (一)教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。 問 你曾經留意過月亮嗎？說一說你的想法。 答 我發現不是只有晚上才看得到，有時白天也會出現。 答 我覺得不同形狀的月亮會讓我有不同的聯想。 老師可以參考學生在自然領域的學習經驗外，也帶入與課文相關的傳說故事來幫助學生理解課文。 (二)教師引導學生閱讀課名，思考和單元主題的關係。 1.教師提出課文題目，引導學生思考。 問 看到〈月光下〉這個課名，你會想到什麼？ 答 在有月亮的晚上所發生的事。 2.提出單元主題，引導學生進一步想像課文和單元可能有哪些關聯。 問 試說看看這一課和第貳單元「航向天際」有什麼關聯呢？ 答 我猜都是跟天上有關的訊息。 二、概說全文 (一)教師引導學生運用題目，預測課文。 ◎請學生讀課名，引導學生思考依照過去的學習經驗，預測可能的課文內容。 問 你覺得作者會在「月光下」做什麼呢？ 答 我猜是寫跟中秋節有關的事。 答 我覺得可能是在說跟月亮有關的故事，就像以前老師說過「嫦娥奔月」和「吳剛伐桂」。 (二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 問 課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？ 答 我還以為會是一篇在講和家人一起過中秋節的小日記。 答 原來是作者寫下和家人回鄉下老家所發生的事，剛好那天的月亮又圓又亮。 (三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。	10 15	觀察評量 口頭評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽 能回答本課主題

問 讀完這一課，說一說你對哪一段的內容印象最深刻？ 答 我覺得作者做夢那一段很有趣，他們兩個人對月亮的看法不同。 答 因為作者是現代人，跟我們一樣上過自然課，如果是我，我也會這樣跟那位詩仙說。 答 不過我很喜歡<u>李白</u>對月亮的想像力，難怪他是詩仙。			
三、朗讀課文 (一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。 (二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。 1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。 2.誤讀的字詞： (1)「背對著我」的「背」讀ㄅㄟˋ，聲調是四聲。 (2)配合語文百寶箱3教學：姐姐的背包太重了，她每天都腰酸背痛。「背包」的「背」聲調是一聲，「腰酸背痛」的「背」則是四聲，和「背對著我」的「背」聲調一樣。 3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。 例：「那人卻自顧自說著」應讀做「那人／卻／自顧自／說著」。 (三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。	10	實作評量	能正確朗讀課文
四、學習回顧 (一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。 1.看到課名要想一想。 2.比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。 (二)請學生說出最喜歡哪位同學的分享及理由。	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表