

海倫凱勒繪本內容



這一天，天氣很好，陽光照在亮晶晶的地板上。

一歲的海倫凱勒，剛剛學會走路，看到耀眼的陽光、看到映在地板上的樹影，伸出胖胖的小手，搖搖晃晃的往前走，想抓住光和影。

沒想到，竟摔了一大跤！她哇哇大哭起來。

這時候的海倫凱勒，是個健康、活潑、可愛的小女孩。



一歲半時，海倫突然生病了，一連好幾天的高燒，讓爸爸媽媽非常擔心。

經過醫生診斷，認為海倫的高燒，是急性胃病使得血液衝向腦部造成的。

醫生們都認為，海倫恐怕沒有希望了。

可是，奇蹟出現啦！

海倫的高燒自動退了，而且身體漸漸的好了起來。

只是，她卻看不到外面的亮光，也聽不到爸爸媽媽的聲音。

她變成一個又盲又聾的小孩。



盲聾的海倫，脾氣變得很不好。

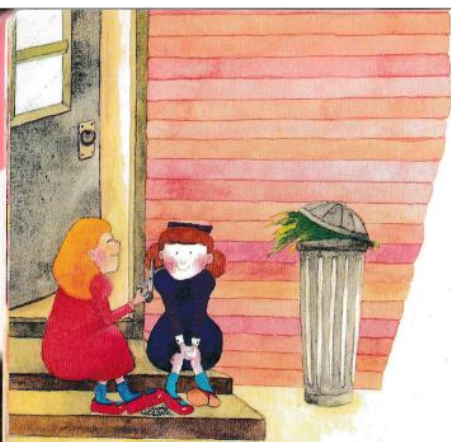
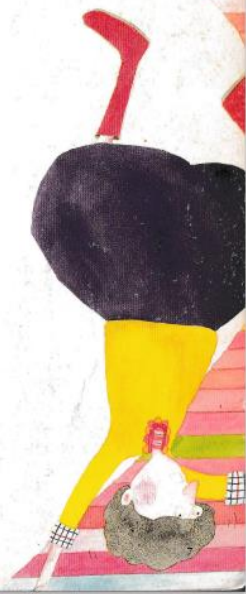
因為她聽不見別人說的話，所以她沒辦法學說話。

當她想東要的時侯，別人又看不懂她比的手勢。

她常常因為這樣而生氣，又踢又咬，嘴裡還發出怪叫聲。

有一次，保姆因為看不懂她比的手勢，還被她狠狠的踢了一腳呢！

雖然，她事後很後悔，可是別人不能了解她的意思，真的讓她很煩惱。



幸好，海倫有兩個很要好的朋友。

一個是廚師的小女兒瑪莎；另一個是老獵狗萊伯。

瑪莎看得懂海倫的手勢，知道她什麼時候想玩家家酒，什麼時候想去草叢裡撿雞蛋。

有一次，她們坐在門口的台階上剪紙娃娃。剪著剪著，竟互相剪起頭髮。

要不是海倫媽媽發現得早，她們倆就變成沒有頭髮的小女孩了！

至於老狗萊伯，年紀大了，只喜歡躺在火爐邊，不管海倫如何捉弄牠，牠都不會發脾氣。

有一陣子，海倫想教萊伯學手語。可惜萊伯沒興趣。牠就是喜歡躺在火爐邊，讓海倫輕輕的撫摸牠，呼呼的喘著氣。



海倫看不到外面的世界，
聽不到聲音，因此學會用手
指來認識事物。

透過手，她知道玫瑰花生
長在溼潤的
土地上。



透過手，她摸到貓咪柔軟的
皮毛。

透過手，她記得家裡的東西
擺在什麼地方。

經過不斷的觸摸，她的觸覺
變得非常靈敏，摸過的東西幾
乎不會忘記。

三個鐘頭後，海倫才笑嘻嘻
的交出鑰匙，把媽媽放出來。

因為海倫的惡作劇，爸
爸媽媽決定要好好管教
她。

有一次，她摸到一把鑰
匙，腦中突然跑出一個惡作
劇的念頭。

她趁媽媽進儲藏室拿東西
時，偷偷的從外面鎖住，而
且還把鑰匙藏起來。

可憐的媽媽在儲藏室裡，
大聲敲門、喊叫，家裡其他
人急得到處找，就是找不到
鑰匙。





爸爸媽媽認為，要管教海倫，最好的方法是讓她受教育。

媽媽時常注意報章雜誌，希望有教育聾盲小孩的最新方法。

果真，有一天，她在《美國雜誌》上看到，有一位叫羅拉·布莉姬的小女孩，情況和海倫一模一樣，但是已經開始接受教育了。

這個好消息，增加了爸爸媽媽的信心。

經過別人的介紹，他們去找貝爾博士。

貝爾博士是發明電話的大科學家，也是教聾啞人讀唇語的教育工作者。

他把海倫抱在膝蓋上，讓海倫摸他的手錶，很熱心的

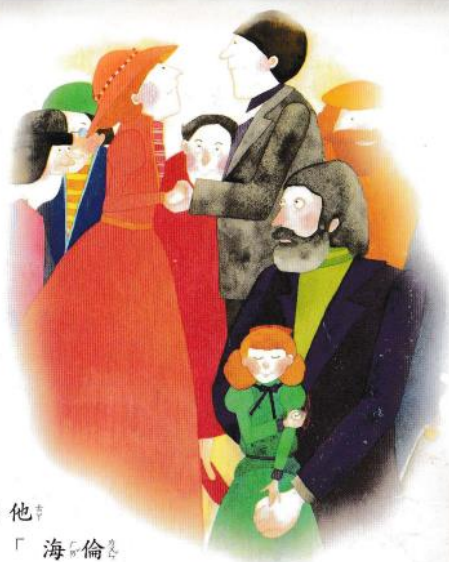
告訴他

們：「海倫

天資很好，又活

潑，只要好好的教育她，一定可以成為一個有用的人。」

他立刻寫信給有名的聾校，請他們推薦一位老師給海倫。從此以後，海倫的生活開始改變了。



海倫七歲的春天，沙利文老師走進了她的生活。

她送給海倫一個布娃娃當見面禮。

當她把布娃娃放進海倫的手中時，同時在她的手心慢慢的寫出「娃娃」這個字。

海倫覺得很好玩，也在老師的手上寫回去。

當老師點頭稱讚她寫對了時，她高興得臉都紅了，立刻跑下樓，寫給媽媽看。

那一天，全家都高興極了。因為海倫開始學寫字了。



接下來的日子，海倫每天都會學一些新字。通常都是沙利文老師寫在她的手心，她又寫回去。可是她不一定完全了解字的意思。

有一天，她們出去散步，經過井旁，有人正在打水。老師把海倫的手拉到出水口，讓她摸正在流出來的水。

清涼的井水，讓海倫覺得很舒服，臉上露出笑容。

這時，老師在她手心寫下「水」這個字。

突然，海倫明白了，原來每一樣事物都有一個名字，認識事物的名字可以幫助學習。而認識字可以學到更多東西。



自從「水」這個字，帶來學習的快樂後，海倫每天都認真的學習新字，譬如：玫瑰、椅子、杯子、書……等。

可是，有些字的意思是無形的，既看不到、也摸不著，例如：「愛」這個字。



沙利文老師想盡辦法，也無法讓海倫了解那是什麼東西。這一天，老師教她串珠子，順序是先串兩顆大的，再串三顆小的。但是海倫老是串錯。於是，她停下來，用手仔細的再摸一遍，想一想，要怎麼做才不會錯。

這時，老師在她的手心寫下「想」這個字。

海倫懂了！原來，「想」雖然看不到、摸不著，卻是她正在思考的過程。



沒多久，她就知道「愛」是什麼東西了。

原來，「愛」是爸爸媽媽對她的照顧。

原來，「愛」是沙利文老師對她耐心的教導。

原來，「愛」是黑人小女孩瑪莎跟她的友誼。

原來，「愛」是老狗萊伯對她的忍耐。



22

這些愛，全都看不到、摸不著，卻存在她的心中。

有了這些愛，海倫覺得光明和希望正等著她。



23

十歲時，海倫已經認識許多字，並且可以寫出通順的文章。因此，沙利文老師認為她應該要練習說話了。

雖然海倫的眼睛看不見，耳朵聽不到，但聲帶卻很正常。只是因為聽不到別人的聲音，所以無法模仿說話。

經過許多人的鼓勵，加上她自己也渴望說話，所以她不怕吃苦的練習說話。

海倫在聲學老師的指導下，用手指輕輕的摸著老師的嘴唇，知道說話時，舌頭的位置、嘴唇的動作和喉嚨的振動。因為平常用手觸摸東西，她的觸覺非常靈敏，因此，海倫立刻就明瞭說話時，舌頭、嘴唇和喉嚨振動

的方式，很快就能發出模糊的聲音來。剛開始雖然有些結結巴巴，但是已經讓海倫產生很大的信心。

她告訴自己，一定要學會說話！



24

經過許多的努力，和沙利文老師耐心的矯正，海倫可以說出流暢的話了。而且，如果能摸著對方的臉，海倫還可以和人聊天呢！



這些努力，讓海倫長大後，可以像一般人一樣的去上大學，還到處去演講呼籲全世界的人重視聾盲人土的能力，提供機會讓他們受教育，不要讓他們生活在沒有亮光，沒有聲音，也沒有希望的黑暗中。

大學畢業後的海倫，不僅到處演講，也開始寫書。

她希望和她一樣的聾盲人了解，只要肯吃苦，學習一定會帶來快樂。

譬如，她在自傳《我的生涯》裡介紹，她是如何學習手語的。原來，



她必須把手輕輕的放在說話者的手上，輕到不能影響那個人動作。因此，當說話者的手指移動時，她就好像親眼看見一樣，知道說話者說了什麼話。就這樣，她可以用手交談。

這樣生動的描述，不僅讓聾盲人知道海倫是如何學習的，可以模仿她，幫助自己和別人交朋友；也讓一般人了解，原來聾盲人土和別人說話，竟然這麼辛苦，以後和他們相處，要更有耐心。



海倫凱勒活到八十七歲。
從一歲半以後，她沒看過
亮光，也沒聽過聲音。但是
因為爸媽的關心、朋友的幫
忙、沙利文老師的教導和她
自己的努力，她可以說話，
可以藉著別人的手語看到世
界，她活得既充實又快樂。

而且，她為聾盲人士所
做的事，可以說給他
們帶來了永恆的光
與音。所以，
到現在，全
世界的人都
都敬佩海
倫凱勒，
把她當成
努力向上
的榜樣。

海倫凱勒的一生



1880年6月27日	出生於美國的阿拉巴馬州。
1881年6月	一歲時，學會走路，還會說簡單的話。
1881年12月	一歲半時，突然發高燒，醫生診斷為急性胃病加上血液菌向腦部所引起，但卻不知道怎麼辦才好。後來她突然又好了，只是再也看不見、聽不見。
1886年	六歲，媽媽在《美國雜誌》看到，有位布莉姬的小女孩，也是聾盲人，但已開始受教育。
1886年4月	認識貝爾博士。
1887年3月	七歲，沙利文老師來到海倫家，送給她一個布娃娃。
1888年3月	八歲，海倫可以用英文與人溝通。
1890年3月	十歲，學習使用發音器官說話。
1894年10月	十四歲，沙利文老師帶海倫進安妮學校，學習發音法、讀唇法。
1899年	十九歲，通過哈佛大學入學考試。
1900年	二十歲，正式進入哈佛大學，開始使用打字機答題。
1903年3月	二十三歲，把在雜誌上發表的自傳結集出書，名為《我的生涯》，非常暢銷。六月，出版第二本書《樂天主義》。
1904年7月	二十四歲，大學畢業。
1907年2月	二十七歲，到名作家馬克·吐溫家做客。四月，開始致力於盲人教育事業。
1908年	二十八歲，應隨沙利文老師出外演講。
1914年	三十四歲，第一次穿越美國大陸旅行演講，名氣越來越大。
1918年	三十八歲，《少女時代》一書被拍成電影，有些鏡頭由海倫自己親自演出。
1928年	四十八歲，完成《中流》一書，是她的第二本自傳。
1936年	五十六歲，沙利文老師病故，海倫非常傷心。
1951年	七十一歲，到世界各地鼓吹盲人福利事業。
1960年	八十歲，美國海外盲人聯盟為慶祝她八十歲生日，舉辦盛大慶祝儀式，並以她生日這天，作為「海倫凱勒紀念日」。
1967年	在鄉間平靜的逝世了。全世界的人都哀悼她。

海倫凱勒的故事

()年()班 姓 名 ()

一、按照故事內容，選出對的答：

- () 海倫凱勒為什麼會變成又聾又瞎的孩子？
(① 跌倒受傷 ② 發燒 ③ 吃壞肚子)
- () 海倫用什麼來認識事物？
(① 腳指 ② 鼻子 ③ 手指)
- () 沙利文老師送給海倫什麼當見面禮？
(① 積木 ② 玩具熊 ③ 布娃娃)
- () 海倫多大時候才開始學說話？
(① 十歲 ② 七歲 ③ 十二歲)
- () 海倫完成大學教育後，開始做哪件事？
(① 工作 ② 教書 ③ 演講)
- () 海倫是怎樣學習手語的？
(① 自己摸索的 ② 沙利文老師教的 ③ 把手放在說話者的手上)

二、這個故事出現了哪些角色？請打“√”

- ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ 沙利文老師 ☐ 醫生 ☐ 保姆 ☐ 貝爾博士
☐ 瑪莎 ☐ 護士 ☐ 農人 ☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 海倫凱勒

三、填入適當的語詞：

涼涼的	輕輕的	胖胖的	狠狠的	呼呼的	慢慢的
-----	-----	-----	-----	-----	-----

- () 水手
- () 井水
- () 喘著氣
- () 撫摸她
- () 踢了一腳
- () 明白這件事



彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蘇芳屏 任教年級：二年級 任教領域/科目：校本課程

教學單元名稱：海倫凱勒的故事

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：許洧琳 觀察時間 112 年 12 月 26 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以 PPT 呈現教學內容，帶領學生進入精彩的故事情節，進而認識海倫凱勒的一生。 2. 透過「遮眼觸摸」和「比手畫腳」的活動，讓學生體驗盲聾者的狀況和感受。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.教師在每個活動後，會馬上做歸納和總結，以利學生確實掌握到學習重點。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師先讓學生自行閱讀，再運用全班共讀解說方式，讓孩子了解每一頁的故事內容。 2.教師會適時提問故事內容，引導學生思考，並做出正確回答。 3.教師運用分組討論，讓同儕間互相幫助，共同學習。 3.教師在課堂進行中，發現學生分心時，會適時以口語提醒，協助學生專心。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用小組作答和學習單等評量方式，來瞭解學生的學習狀況。 2.學生進行分組作答活動時，教師發現學生有誤的地方，會立即給予糾正和指導。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			✓	

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師平時與學生建立良好的班級默契，以維持優良的學習環境。	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.教師以分組加分的競賽方式，鼓勵學生有良好的表現。	✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師上課語氣溫和，故事述說生動有趣，師生互動頻繁，學習氣氛愉快融洽。 2.學生踴躍發表和分享時，會給予口頭讚美，以鼓勵學生勇於表達自己的想法。	✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		3.對於膽怯內向的學生，教師會在課堂上適切的引導，並陪同練習口語表達，以降低其焦慮。	✓	
綜合評述與自我省思		教師上課認真，語氣柔和，設計多種體驗活動，讓學生感受盲聾人生活的不便，進而發展出同理心，以包容和關懷的態度來關心身心障礙者，學會尊重不一樣的人。		



自我反思

- 1.每位孩子都很認真參與老師設計的聾盲活動，親身體驗器官缺陷造成生活的不便，進而發展出「同理心」，學習以尊重和關懷的態度來與身心障礙者相處。
- 2.繪本閱讀學習時，老師先給予孩子 10 分鐘自己練習閱讀，再全班一起討論共讀，但對於拼讀能力低落的孩子，時間內可能來不及整本讀完，因此可以建議孩子搭配文中的插圖來協助自己理解，盡可能在時間內將繪本閱讀完畢，才能一起參與課堂的討論。
- 3.課堂活動的進行，未能在預設的時間內完成，對於時間的掌握，需要再多加注意。