

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳穎滄	任教 年級	五	任教領域 /科目	美勞
授課教師	蕭彩束	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
備課社群	公開授課暨觀課群組	教學單元		風向與風力	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 1 日	地點		專科辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 11 月 7 日	地點		自然教室7	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學習目標：

能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

2. 教學目標：

(1)能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。

(2)能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。

(3)能透過磁針的規律性正確地描述並記錄風向。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

教師可以讓學生發表在低年級時，關於「風」的舊經驗。例如：由學生的某個方向吹過來，接著請學生發表風是由什麼方向吹過來。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身活動：提問與引導學生透過鯉魚旗、一般旗幟、小型風車等等來觀察風的強弱。
2. 發展活動：由課本詞句引導學習者發現方向要看面向的方向做決定，進行歸納解說、示範及發放材料，學生實際操作指北針。
3. 綜合活動：透過討論、分析與動手做等方式，讓學生自己對風向有正確觀點。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師運用講述法與實際操作方式，引導「指北針」的製作步驟。
2. 教師歸納解說，並做「指北針」示範，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
3. 透過動手實作，清楚的辨認風向與風力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師用提問及討論發表方式鼓勵思考與發表。
2. 以個人實際操作指北針並正確指出風向作為評量依據。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☒ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11月 10 日

地點：專科辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳穎滄	任教年級	五	任教領域/ 科目	美勞	
授課教師	蕭彩束	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然科學	
教學單元	風向與風力	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期	112 年 11 月 7 日	地點	自然教室7			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.經由觀察，引發學生發表，提升學生學習動機。 2.教師再細部分解說各方位及風向，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3.老師發下「指北針」，讓學生動手操作，說明「方位與風力」的呈現方式並提供適當的解說，以理解或熟練學習內容。 4.完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用觀察、提問、解說等方式，引導學生思考與實作。 2. 在教學活動中，採用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，提示教學重點，引導學生操作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	採用口頭提問、觀察及實作方式，評估學生				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學習成效，並在操作過程中，適時提供學生適切的學習方向。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生實際操作「指北針」的過程中，個別指導並給予正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	實施規範制度，營造溫暖的學習氣氛，促進師生互動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳穎滄	任教年級	五	任教領域/科目	美勞
授課教師	蕭彩束	任教年級	三	任教領域/科目	自然科學
教學單元	風向與風力	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 10 日	地點	專科辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1.經由老師提問，引發學生發表，提升學生學習動機。
- 2.教師再細部分解說四方位及「指北針」，協助學生習得重要概念、原則或技能。
- 3.老師提供適當的解說並發放「指北針」，實際操作，以理解或熟練學習內容。
- 4.完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

對於剛接觸自然領域的三年級學生，可以多做練習後，熟練後才進行簡易的風向風力計製作，再進行實測會更有成就感。

學生在實測方面頗感興趣，在操作上能精準完成。

*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
- 4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 4、觀察紀錄成果照片

教學班級	3 年 1 班	觀察時間	112 年 11 月 7 日 第 2 節
教學科目	自然科學	教學單元	風向與風力
教 學 者	蕭彩束老師	觀 察 者	陳穎滄老師



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談

三 上

自然科學

風從哪裡來？

(配合第 2 單元)



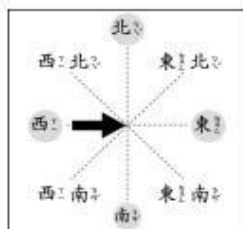
下面哪些現象可以察覺到風的存在？請打√：

- ☐ ①風箏在空中飛揚。
- ☐ ②旗竿上的國旗下垂不動。
- ☐ ③點燃的線香，煙往右飄散。
- ☐ ④風車轉動。
- ☐ ⑤小草靜止不動。



請寫出下圖的風向：

①



() 風

②

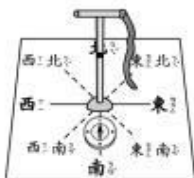


() 風

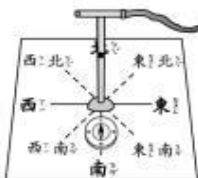


把風力最強的打√，風力最弱的打×：

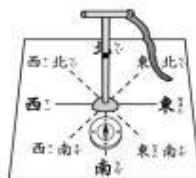
①



②



③



給小朋友的話

記錄風向和風力時應該包含的項目有日期、地點、時間、風向和風力。



年 班 號 姓名：

家長簽章：