

埔鹽國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目		綜合活動領域	設計者	教師：蔡雅苓	
實施年級		三年級	總節數	共__3__節，__120__分鐘	
單元名稱		單元三 安全好生活 活動 1 危機在哪裡			
設計依據					
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出 並演練減低或避免危險的方法。		領域核心素養	綜E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。			
核心素養呼應說明		具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			
議題融入	實質內涵	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。			
	所融入之學習重點	1、透過感官辨識、調查訪問，辨識周遭危機。 2、透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。			
與其他領域/科目的連結					
摘要					
學習目標		●從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學資源					
(一)網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。 (二)網站：靖娟兒童安全文教基金會／靖娟服務/居家安全。 (三)網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。 (四)網站：靖娟兒童安全文教基金會／靖娟服務／校園／人身安全。					
關鍵字					
危機、危險、傷害、戶外活動、校園、觀察、損壞					

國小綜合領域第一冊(3 上) 第三單元 安全好生活

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、活動一(第一節) (一)家中危機你知道嗎？ 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2.教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！ 3.教師請學生觀察課本第71頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 (1)烹煮食物時沒注意，內容物沸騰溢出一可能會濺出澆熄爐火，進而引發瓦斯外洩，也可能燒乾而引起火災。 (2)浴室地上有水一家人可能因地面未保持乾燥而滑倒。 (3)幼兒正要開窗—窗外無加裝圍欄，有墜樓的危險。 (4)插座上插了很多插頭—插座上插了很多電線，並且電線纏繞一起可能導致過熱走火，或走路時勾到而絆倒。 (5)弟弟想拿桌上的物品—桌子太高，桌上物品可能會砸下受傷。 (二)統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答

二、活動二(第二節) (一)戶外活動來找碴 1.教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 2.教師請學生觀察課本第73頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 (1)公園椅子損壞：若沒有注意到椅子損壞，可能會受傷。 (2)人行道路面凹凸不平：若未注意路面凹凸不平，可能因而跌倒。 (3)騎樓違規停放車輛：通行不便，可能撞傷或影響緊急逃生、救難。 (4)社區施工區：施工中易有掉落物或卡車進出。 (5)有流浪狗聚集：流浪狗聚集，騎車經過橋下時，可能被野狗追而摔車，或走過時被野狗咬。 (二)統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。 三、活動三(第三節) (一)校園危機找一找 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。 2.教師請學生觀察課本第75頁的情境，學生針對	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	學習單
--	---	------------

每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 (1)操場跑道破損：可能會踩到坑洞絆倒而受傷。 (2)趴著溜滑梯：不當使用器材，可能造成頸部受傷。 (3)物品亂放在教室走道：可能害同學絆倒。 (4)校園中有施工區域：若闖入施工區可能受傷。 (5)拿剪刀時刀尖向著同學：可能刺傷對方。 (二)校園危機大觀園 1.利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。 2.教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。 3.各組分享觀察的結果。 (三)統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？	25 分鐘 5 分鐘	
---	--------------------------	--

彰化縣 埔鹽國民小學 112 學年度公開觀課活動照片

授課教師	蔡雅苓	班 級	三年 甲 班
教學領域	綜合領域	教學單元	第三單元
教學日期	112 年 12 月 6 日 第 4 節		



說明：找出校園危險地方在哪裡？



說明：填寫危機場所，完成任務



說明：找出線索並填寫



說明：發表校園危機在哪裡？

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	蔡雅苓	任教年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動領域
觀課回饋人員	石旻鑫	任教年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動領域
備課社群(選填)		教學單元	三		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 29 日 12:40 至 13:20		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 7 日 13:30 至 14:20		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、透過感官辨識、調查訪問，辨識周遭危機。 2、透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 已具備校園環境的認識 2. 能判斷安全與否的環境，及避免接近危險環境。					
三、教師教學預定流程與策略： 請參閱教案。					
四、學生學習策略或方法： 老師引導安全環境的認識，學生先有認知，再運用判斷危險的地方。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答					
六、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察) ☒ 小組觀察 ☐ 全課室觀察					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：112 年 12 月 7 日 14:00 至 15:00 地點：三甲教室					

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	石旻鑫	任教年級	三	任教領域/科目	綜合活動領域	
授課教師	蔡雅苓	任教年級	三	任教領域/科目	綜合活動領域	
教學單元	三、安全好生活	教學節次	共三節 本次教學為第三節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 6 日 11:20 至 12:00	地點	三甲教室			
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V 有連結學生新舊知識引發及維持學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V 學生了解安全概念			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V 能提出正確的安全地點			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V 結束後能歸納發表			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V 提出問題讓學生討論發表			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V 有融入學習策略的指導			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V 能到學生旁聽學生的發言			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V 利用討論、學習單評估學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V 能根據評量結果調整教學，強化學童不懂之處及發表未完整的地方。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		V 能建立有禮貌的課堂規範，舉手再發言		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V 能回應學生的提問				
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		V 學生遇到困難會適時找老師討論，師生互動佳。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	石旻鑫	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動領域
授課教師	蔡雅苓	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動領域
教學單元	三安全好生活	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 7 日 14：00 至 15：00		地點	三甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 透過校園危機的危險地方找尋，讓愛冒險及喜歡挑戰的孩子從活潑有趣的學習活動中，學習到如何與同儕互助合作，進而完成學習目標。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 在校園分組進行活動時，小組的安全及控管需再多注意。					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： 實作學習跟講述注入式的教學模式較為不同，能設計教案讓孩子從觀察中學習，這是我這一次觀課最大的收穫。					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 ●分組行動避免孩子落單，更能學習團隊合作及溝通，又遊戲中快樂學習，更能激發孩子熱情的參與學習活動。 ●小朋友在校園奔走，秩序的維護及安全防護是該多注意之處。					