

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 李珣慧 任教年級： 六 任教科目： 數學

課程主題： 第八單元 等量公理與應用 活動一 天平上的數學 活動二 等量公理

觀 察 者： 鄧延粟 觀察前會談時間： 112/12/04 (一) 9:35

一、學習目標：

- 1-1 透過天平的操作經驗，經驗等量公理。
- 1-2 能理解等式左右同加、減一數時，等式仍然成立。
- 1-3 能理解等式左右同乘、除一數時，等式仍然成立。

二、學生經驗：

1. 解決使用未知數符號所列出的單步驟加減法算式題，並應用解題及驗算其解。
2. 理解決使用未知數符號所列出的單步驟乘除法算式題，並應用解題及驗算其解。

三、教學活動：

1. 以日常生活中，天平、翹翹板的平衡經驗，帶入等量公理的觀念。
2. 教師依據課本情境布題。
 - 教師以課本圖提問，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。
 - 學生觀察天平兩邊物體的關係，找出天平上 1 個杯子有多重。
 - 畫畫看，右邊天平上要放幾個才會平衡？
 - 學生解題並發表：
3. 動動腦
 - 教師以課本下方動動腦重新布題。
 - 下圖中同顏色的瓶子重量都相同，A、B、C、D 四組瓶子各組的總重量都相同，D 組缺的是什麼顏色的瓶子？
 - 學生解題並發表。
4. 總結活動：等量公理及其運用。

A				
B				
C				
D				

四、教學評量：

1. 口頭評量：教師提問，學生回答。
2. 實作評量：學生解題並發表。
3. 平板線上評量。

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☐ A-2 ☒ A-3 ☒ A-4 ☐ B-1 ☒ B-2

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 李玢慧 任教年級： 六 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第八單元 等量公理與應用 教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 鄧延栗 觀課時間： 110 年 12 月 07 日 09:35 至 10:15

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師透過提問，讓學生思考發表。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	引導學生觀察思考，瞭解等量的概念。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師會行間巡視，關心學生的情形並讚美。口
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用平板 KAHOOT 操作，測驗學習成效。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	系統分析，馬上針對評量結果給予回饋。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	根據結果，加強等量公理概念與解析。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用電子白板與學生互動，共同討論分享。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師鼓勵學生發言，給予正向的回饋。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面