

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 112 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

讓學生能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

二、單元架構

馬偕來台灣的背景➡馬偕遇到的困境與解決方法➡馬偕對台灣的貢獻與影響

三、活動設計

領域/科目	國語		設計者	翁若容
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第四課 永遠的馬偕			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	議題/學習主題	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
	實質內涵	真誠的愛心與關懷，永遠令人感佩。		
與其他領域/科目的連結		●視需要列出。		
教材來源		康軒版國語第七冊課本		
學習目標				
1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
活動 1 引導活動——看圖說話(10 分鐘) 一、教師引導學生觀察課文情境圖或是教學照片。 二、教師提問 (一)在課本第 43 頁的照片中你看到了什麼?(馬偕的雕像。) (二)什麼樣的人，會讓後人願意為他樹立雕像?(值得我們紀念或是感謝的偉人。) (三)課本第 41 頁中，你看到什麼樣的情境?(馬偕陪居民清水溝、除草，幫人們求醫。) (四)看看馬偕的照片，你認為他會受臺灣人歡迎嗎?為什麼?(小組自由討論發表。) 三、教師總結：臺灣當時鄉土民情、衛生習慣	觀賞圖片根據提問進行思考。	●教學提醒事項

與西方社會有很大的落差，馬偕一人來到臺灣傳教是一件非常不容易的事情。他為臺灣的付出與貢獻，深深的感動臺灣民眾的心，後人也因感念他樹立一座紀念的雕像。 活動2 課文朗讀(10分鐘) 一、教師請學生先默讀一次課文。 二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。 三、當讀課文的同學讀錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。 四、學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。 五、教師提示：學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的含義。 六、教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情。 • 「馬偕對臺灣有著濃濃的情感，他曾寫下詩歌：『我心愛的臺灣啊！我的青春全部獻給你。我心愛的臺灣啊！我一生的喜悅都在這裡。』」應有「堅定」、「慷慨激昂」的感覺，千萬不能念得斷斷續續，含糊不確定。 活動3 試說大意(20分鐘) 一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，並串起答案成為大意。 二、提問要點 (一)說一說馬偕來到臺灣的時空背景？(馬偕是自願到海外傳福音的，當他來到臺灣的那一刻，就決定留在臺灣，幫助臺灣人民。) (二)當時臺灣環境如何？馬偕怎樣幫助民眾？(當時臺灣的醫療衛生落後，傳染病經常流行。馬偕陪著居民一起清理環境，告訴大家居家衛生的重要，並協助人們求醫。) (三)馬偕對臺灣的醫療和教育有什麼貢獻？(馬偕得到善心人士的捐款，在北臺灣興建醫院、創辦學校。) (四)馬偕的愛心對後世有什麼深遠的影響？(馬偕的故事永遠流傳在人們的心中。) 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(馬偕自願到海外傳福音，他決定留在臺灣，幫助臺灣的人民。當時臺灣的醫療條件落後，馬偕倡導居家衛生，協助人們求醫。後來馬偕得到捐款，在北臺灣興建醫院、創辦學校。馬偕的故事永遠流傳在人們的心中。)	跟著教師朗讀課文。 以提問找出關鍵詞句，串聯成大意。	
●教學設備/資源：國語第七冊電子教科書。 ●若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 ●參考資料： ●若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 ●附錄： ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ●視需要列出教師教學所需的補充資料。		

四、教學成果與省思

待公開授課後再填寫。

彰化縣 埔鹽國民小學 112 學年度公開觀課活動照片

授課教師		班 級	年 班
教學領域		教學單元	
教學日期	年 月 日 第 節		

說明：	說明：
說明：	說明：

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表**

授課教師	<u>翁若容</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
觀課回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>藝術與人文</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>永遠的馬偕</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 22 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>		地點		<u>四甲教室</u>
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 2 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點		<u>四甲教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 此階段為語文學習第二階段。語文學習是素質學科也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，也可以學會使用部首查字、辭典，統整識字，進而增加閱讀、描寫和聆聽的能力。					
三、教師教學預定流程與策略： 活動 1 引導活動——看圖說話(10 分鐘) ➡ 活動 2 課文朗讀 ➡ 活動 3 試說大意					
四、學生學習策略或方法： 學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 以提問找出關鍵詞句，串聯成大意，以小組討論的方式，之後發表呈現。					
六、觀察工具(可複選或擇一)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>5</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:20</u> 地點：<u>四甲教室</u>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教年級	四	任教領域/科目	<u>藝術與人文</u>	
授課教師	<u>翁若容</u>	任教年級	四	任教領域/科目	<u>國語</u>	
教學單元	<u>永遠的馬偕</u>	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 2 日 8：40 至 9：20	地點	<u>四甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		適切引導或回應學生的行為表現。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 課室觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

一、基本資料

教學單元	版 第 單元第 課	教學主題	
教學班級	年 班	教學日期	年 月 日
教學者		紀錄者	

二、觀察紀錄表

觀課重點		
第 組 學生的學習表現	〈1〉 ●	〈2〉 ●
	〈3〉 ●	〈4〉
從這堂課學到的 教學理念及策略		
觀課時發現的問 題與省思		
其他		

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>藝術與人文</u>
授課教師	<u>翁若容</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>永遠的馬偕</u>	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	____年____月____日 ： 至：		地點		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

希望教師能採用運用多元評量方式，評估學生學習成效。

3、 觀課回饋人員的學習與收穫：

教師可以營造溫暖的學習氣氛。

4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字

本單元著重於人文觀點及情意面向的融入。老師希望學生對馬偕博士更多認識，以利在閱讀課文時，可以適時融入，以便對於文意有更高層次的理解。本單元有豐富教材資源能融入其中，然而時間有限，應當再行取捨分割，否則課程略顯緊湊，留給學生獨立思考與沉澱、整理的時間有點不足，比較可惜。本課程仍以教師解說分享為主，雖有學生參與或回答，但少數同學在理解上較慢者未能提問者，老師巡視時間也較難逐一解說，後續盼能再進一步發展出讓小組間分組共同探學習的課程，提高學習成效。

