

國小國語領域第三冊(二上)第二課 一起做早餐

單元名稱		第二課 一起做早餐	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
核心素養呼應說明		課文以主角主述的口氣，第一段先說明事件的時間和人物，接著詳細描述每個人分工合作做早餐的經過，讓情境完整呈現。本課運用清楚的三段敘事法：「開始、經過、結果」，適合讓低年級的學生做仿寫練習。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】性別角色的突破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。 【品德教育】品德核心價值、品德發展層面 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	全家一起分工做早餐，樂趣多。		
與其他領域/科目的連結		生活 2 上 第六主題 米粒魔術師		
摘要		本課描述一家人早起，在晨光中一起分工合作做早餐。爸爸煎蛋，媽媽切番茄，主角和弟弟是小幫手，把像太陽的蛋、像輪子的番茄片、起司等食材，放在吐司上。主角發揮創意，將食材變幻成各種有趣的東西，不僅增添食物的美味，也讓全家一起做早餐的過程增添趣味和溫馨。		
學習目標		1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字		

	體。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。		
教材來源	康軒版國語二上課本		
教學設備/資源	國語二上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——說一說一起做的事 一、教師請學生說一說有沒有和別人合作做某件事？這件事是如何分工合作去做呢？ 二、教師提問： (一)請你說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。 (二)課文中的家人分工合作，一起做早餐。大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂呢？ 三、教師指導學生觀察課文插圖，找出主角一家人一起做什麼活動？（做早餐。）		15	舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。
活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。		15	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
活動 3 試說大意 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)全家要一起做什麼？（做早餐。） (二)爸爸和媽媽做什麼呢？（爸爸煎蛋，媽媽切番茄。） (三)主角和弟弟怎麼幫忙呢？（他們把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡。） (四)主角和弟弟還做了什麼事？（他們用番茄醬在吐司上畫出笑臉。） (五)全家一起做早餐有什麼感想？（全家享受一起做早餐的快樂時光。） 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（全家一起做早餐，爸爸煎蛋，媽媽切番茄，我和弟弟是小幫手，先把吐司做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。全家享受一起做早餐的快樂時光。）		10	回答課文問題，試說大意。

教學祕笈 複述 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。 【第二節】 活動 1 詞語教學 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 (一)一起做早餐。 (二)今天我們都起得很早，全家要一起做早餐。 (三)爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」，媽媽把番茄切成紅紅的「輪子」。 (四)我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示方式，認識詞語的意義。	20	認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。
活動 2 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。	20	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
【第三節】 活動 1 課文美讀 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。 二、美讀提示建議： (一)朗讀「爸爸把蛋煎成圓圓的『太陽』，媽媽把番茄切成紅紅的『輪子』」時，可用俏皮輕快的語氣，念出想像的比喻詞語。 (二)「我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。」是承接複句，第二句讀法要加重音，比第一句有力量。 (三)讀到「媽媽笑著說：『這張笑臉就像是我們開心的臉！』」要模仿媽媽欣喜的口氣。 (四)要以充滿興奮、愉悅、期待的語氣，念出主角的心情。	20	理解課文趣味，美讀課文。
活動 2 內容深究	20	透過圖文觀察，回答與課文

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 二、提問要點 1. 這一家人早起要做什麼呢？（一起做早餐。） 1. 提取訊息 2. 為什麼主角會說「爸爸把蛋煎成圓圓的『太陽』，媽媽把番茄切成紅紅的『輪子』」？（食物的外形讓她聯想到太陽和輪子。） 2. 推論訊息 3. 主角為什麼期待「下一次，要一起做什麼呢？」（主角覺得全家一起做早餐、一起吃早餐，充滿溫馨愉悅的樂趣，所以對於下一次全家要一起做什麼活動，感到十分期待。） 3. 詮釋整合 4. 作者想藉由本課告訴讀者什麼？（大家分工合作樂趣多，一起做比自己做更有趣。） 4. 比較評估		相關問題，理解課文內容。
【第四節】 活動 1 語文焦點二「我會認字」 一、教師指導學生念讀語文焦點二「我會認字」的詞語。 1. 圓：圓桌、圓圈 2. 園：公園、花園 二、教師指導學生念讀句子，配合朵朵、樂樂的說明，說出同音字「圓」、「園」在意義上的區別。（「圓」是指圓圓的形狀。「園」通常是指供人遊玩、參觀或休息的地方。） 三、教師可引導學生找到其他包含「圓」、「園」的詞語，寫在詞卡上，並張貼在黑板。（學生自由作答。例如：圓頂、圓形。庭園、園區。）	15	根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。
亮點教學 活動 2 識字真有趣（配合語文焦點二「我會認字」） 一、學習目標 (一)認識同音字「圓」、「園」，發現都有部件「口」。 (二)能學會「熟字帶新字」的習字方法。 二、教學前想一想 把一個新字拆成幾部分，若有部件、偏旁相同，對學生來說，這個生字就不再全然陌生。靠著「熟字帶新字」的方式，每個字都像帶著「老朋友」來認識學生的「新朋友」。教學活動中要強調自主識字的樂趣，也是催化樂於主動學習的魔法。 三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）	15	理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。

(一)一樣，不一樣 1.教師請學生觀察語文焦點二「我會認字」。 2.教師將「圓」、「園」這兩個字寫在黑板上，並提問： (1)找一找，這兩個字哪裡一樣？（讀音相同、都有部件「口」。） (2)想一想，這兩個字哪裡不一樣？（字形不同、兩個字的意思不同。） (二)部件識字沒煩惱 1.教師指導學生運用部件識字，可以用學過的字比一比，也可以搜尋「說文字典」APP，輸入偏旁或部件，找出有相同部件、讀音相近的字。 2.各組至少找出兩組有相同部件、讀音相近的字。例如： (1)城、成↓成 (2)河、何↓可 (3)記、紀↓己 (4)神、伸↓申 (三)找字我最棒 1.教師將學生分組。運用查字典或分享的方式，也可參考課本第 145-148 頁的生字累計表，找出更多有相同部件的字，並將結果記下來。 2.共同討論搜尋的結果，找到越多組數的字越好，鼓勵學生可以用熟字認識新字。		
活動 3 習作(一)(二) 一、教師指導學生完成習作第一大題。 二、教師指導學生完成習作第二大題，先觀察圖片，連出正確的答案，再填寫適當的詞語	10	完成習作第一、二大題。
【第五節】 活動 1 語文焦點二「我會造句」 一、請學生找出課文中包含「……看起來……」的句子，並圈出來。（爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」，媽媽把番茄切成紅紅的「輪子」，看起來真有趣！） 二、教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖，再讀出句子： 1.弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意！ 2.亮亮收到生日卡片，看起來非常開心。 3.大雨過後，小草挺起腰，看起來很有精神。 三、教師指導學生練習用「……看起來……」的句子，	10	理解「……看起來……」的句子，並造句運用。

說一說「我會運用」圖片的意思。（小女孩捧著獎盃，看起來很得意。） 四、教師鼓勵學生用「……看起來……」造句。		
活動 2 語文焦點二「認識標點符號」 一、請學生找出課文中有「、」的句子，並圈出來。 （我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。） 二、教師指導學生朗讀標點符號歌。 三、教師指導學生書空頓號「、」。 四、教師範讀例句，並說明看到頓號時，念的時候要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。 五、教師指導學生朗讀例句。	20	認識頓號，並學會運用。
活動 3 習作(三)(四) • 教師指導學生完成習作第三、四大題。	10	完成習作第三、四大題。
【第六節】 活動 1 語文焦點二「我會說一說」 一、教師請學生先觀察「我會說一說」的插圖，再念出句子，想一想，可以把這些物品想像成什麼呢？ 1. 把蛋煎成圓圓的「太陽」 2. 把番茄切成紅紅的「輪子」 3. 把吐司做成四四方方的「小城堡」 二、教師請學生運用相同經驗，看一看「我會運用」的題目，說說對圖形的想像。（把楊桃切成亮晶晶的「星星」。）	25	運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。
活動 2 習作(五) • 教師指導學生完成習作第五大題。	15	完成習作第五大題。
★補充資料 一、語句練習 (一)短語練習 1. 做早餐 說明運用動詞精確描寫動作。 結構（動詞）（名詞） 例烤吐司 例塗果醬 例拿課本		

2. 四四方方

說明用疊詞描寫，可加強印象。

結構疊詞的用法（AABB）

例高高瘦瘦

例方方正正

例花花綠綠

3. 在吐司上畫出笑臉

說明對什麼東西，做了什麼事。

結構在（名詞）上（動詞）（名詞）

例在白紙上塗滿顏色

例在課本上寫下重點

例在桌子上擺滿禮物

(二) 短句練習

- 爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」。

說明找出 A 和 B 兩個事物之間的相似性，讓句子更具體。

結構（名詞）把（名詞）（動詞）（疊字形容詞）的「（名詞）」。

例姐姐把草莓切成小小的「愛心」。

例媽媽把楊桃切成亮亮的「星星」。

例妹妹把飯糰捏成白白的「雲朵」。

(三) 造句練習

1. ……看起來……——

說明句子結構是「名詞（事件）＋看起來＋怎麼樣（感受）」，「怎麼樣」是主要動詞的補語。為了讓句子意思更完整，在名詞之後有補充說明，才能清楚表達出「看起來＋怎麼樣」的句子。

引導教師可先設定情境或提供圖片，再請學生思考，練習造句。

原爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」，媽媽把番茄切成紅紅的「輪子」，看起來真有趣！

例妹妹收到生日卡片，看起來好開心。

例她剪了一頭俏麗的短髮，看起來很可愛。

例他第一次上臺說故事，看起來有點兒緊張。

2. ……接著……——

說明將連續的動作或發生的事件，依照先後順序描述。

引導教師可先鼓勵學生分享完成某些事情的步驟，再引導他們加入連接詞。

原我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出

笑臉。

例他講完一則笑話，接著又說了一個故事。

例我先在卡片上畫出大大的愛心，接著寫下祝福的話，媽媽的生日卡片就完成了。

例姐姐在紙上畫了紅紅的太陽後，接著畫出各種造型的雲朵，完成了一幅可愛的畫作。

3. ……就像……——

說明「就像」是指某一事物的特質與另一事物很接近。

引導教師可先設定情境或提供圖片，再請學生思考，練習造句。

原媽媽笑著說：「這張笑臉就像是我們開心的臉！」

例他手腳靈活的樣子，就像一隻小猴子。

例她小小的嘴巴，就像一顆櫻桃。

例爸爸粗壯的雙臂，就像兩根柱子。

(四)生字延伸成語

1. 價值連城：形容物品十分珍貴。

例句故宮博物院所收藏的古物，都是價值連城的寶貝。

2. 畫蛇添足：比喻多此一舉，反而將事情弄糟。

例句弟弟在黑紙上塗上黑色顏料，真是畫蛇添足。

二、參考書目

(一)書名：好玩的繪本：一起做遊戲書

文：呂淑恂、鄭淑芬、陳和凱、戴惠珠

出版社：教育之友

出版日期：二〇一〇年十一月

說明：遊戲書最容易引起學生的興趣。繪本和遊戲的結合，可以有不同於平面繪本的想像空間。看了書中的介紹，你也會做好玩的遊戲書！

欣賞：做自己的手工書是大人和小朋友的最愛，本書內容豐富，不論對入門新手還是有經驗的玩家，都是很棒的參考書籍。透過折疊、拉頁、翻頁、操作等變化，增加繪本的趣味性，讓繪本變得更好玩。

運用：學生看完書中介紹的方法後，可激發創意和想像，試著自己發明有趣的遊戲，和大家一起玩遊戲。

(二)書名：大家一起做料理

	文：<u>竹下文子</u> 圖：<u>鈴木守</u> 譯：<u>王蘊潔</u> 出版社：<u>親子天下</u> 出版日期：二〇〇九年七月 說明：大家一起享受和食物遊戲的樂趣，煮出好吃的食物。動動手，將各式各樣的食材削一削、切一切，小朋友，你想做什麼菜呢？ 欣賞：本書用烹煮食物的生活經驗引起讀者共鳴，可藉此培養學生解決問題的能力、多層次的想像力以及動手做的能力。以富節奏感的文字、可愛的繪圖，讓學生在遊戲中探索世界，在互動中建立友誼。 運用：食物也能玩遊戲嗎？教師可先說故事給學生聽，再提出問題和學生討論：自己會想和哪些食物一起遊戲呢？會想和家人用什麼食材做菜呢？ (三)書名：<u>石頭湯</u> 文、圖：<u>強·穆特</u> 譯：<u>馬景賢</u> 出版社：<u>小魯文化</u> 出版日期：二〇一四年一月 說明：三個和尚來到一個人與人之間彼此不信任的村子，最有智慧的和尚想到利用石頭來煮湯，藉以教導人們明白什麼是「分享」，什麼是「快樂」。 欣賞：這個故事取材自歐洲家喻戶曉的民間傳說，將故事背景移到東方，書中不僅傳達了「打開心門與人分享」，同時還點醒現代疏離社會中不快樂的人們，如何重新找到快樂。 運用：師生讀這本書時，可進行角色扮演，藉此培養學生的同理心，成為一個善解人意的孩子。教師也可以效法士兵的機智，循序漸進的引導學生發揮愛與分享的能力。	
教學提醒	識字真有趣（配合第四節課，搭配語文焦點二「我會認字」。）	
網站資源	1. 衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx 2. 臺北市家庭生活教育推廣協會部落格 http://blog.sina.com.tw/ifile/	
關鍵字	做早餐、全家、吐司、笑臉、動手	

